

Отчет
по результатам самообследования

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения

**«Средняя
общеобразовательная
школа № 37» города Калуги**

Рассмотрено на педагогическом совете
15.04.2022 г. № 10

2022 г.

Содержание

Аннотация.....	3
Общие сведения об общеобразовательном учреждении.....	4
1. Аналитическая часть.....	5
1.1. Система управления организацией.....	5
1.2. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение; материально-техническое оснащение	6
1.2.1. Кадровое обеспечение.....	6
1.2.2. Учебно-методическое обеспечение.....	8
1.2.3. Библиотечно-информационное обеспечение.....	19
1.2.4. Материально-техническое оснащение	21
1.3. Организация учебного процесса.....	23
1.3.1. Режим работы.....	23
1.3.2. Формы организации учебной и внеурочной деятельности.....	24
1.3.3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.....	24
1.3.4. Обеспечение безопасности.....	28
1.4. Образовательная деятельность.....	30
1.4.1. Внеучебные достижения обучающихся.....	30
1.4.2. Воспитательная деятельность.....	32
1.4.3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.....	33
1.5. Содержание и качество подготовки учащихся.....	45
1.6. Востребованность выпускников.....	46
1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	47
2. Показатели деятельности образовательной организации.....	50

Аннотация

Современные инновационные отрасли экономики и производства во многом сегодня зависят от уровня развития образования, которое является не просто предметом внимания в социальной сфере, а стратегическим ресурсом.

Конкуренция национальных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Система образования завтрашнего дня должна готовить людей для жизни в гетерогенном обществе, для работы в условиях гетерогенной, т.е. **множественной и постоянно меняющейся** экономики. Для гетерогенного общества нужна гетерогенная образовательная система. Главная задача такой системы образования заключается не в том, чтобы донести до ребёнка знания. В системе образования должна создаваться среда, в которой **человек** конструирует своё знание. Чтобы человек мог существовать в такой среде, он **должен всё время учиться**, и **школа** его должна **научить учиться**.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Важным условием успешной реализации целей и задач, стоящих перед общеобразовательным учреждением, является **открытость, гласность и прозрачность его деятельности**.

Отчет по результатам самообследования является информационным ресурсом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 37» города Калуги, который отражает состояние дел в общеобразовательной организации и результаты её деятельности за последний отчётный (годовой) период (по состоянию на 1 августа текущего года).

Самообследование проводится в соответствии с:

- п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06. 2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1234 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Положение об отчете по результатам самообследования, утвержденное приказом директора школы от 27.12.2013 г. № 212.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Отчет включает в себя аналитическую часть и показатели деятельности образовательной организации.

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» города Калуги (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Калуги) расположено на западной окраине областного центра.

Наши координаты: 248901, г. Калуга, ул. Школьная, д. 3 «а». Тел/факс: 58 – 01 - 72, тел: 224 - 134

e-mail: mou_37@adm.kaluga.ru

Школа находится в рабочем районе (д. Плетенёвка, д. Мстихино, микрорайон Пионерный, станция Калуга - 2, микрорайон Резвань), в котором проживают семьи работников ООО Филиал «Газпром УПХГ» «Калужское управление подземного хранения газа», ООО «Газпром транзит Москва» Белоусовское УМГ, ДСК - 4, ПМС -101.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» города Калуги является юридическим лицом, имеет лицензию и аккредитацию.

Лицензия: 12.02.2014 года № 33 серия 40Л01 № 0000678 бессрочно.

Аккредитация: от 21 августа 2015 года № 131 серия 40А01 № 0000327, действительна до 27 февраля 2024 года.

1. Аналитическая часть

1.1. Система управления организацией

Управление школой осуществляется на основании Конституции Российской Федерации, Федерального закона № 273 – ФЗ от 21.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В управлении школой активное участие принимают педагоги. Управление строится на диалоге с коллективом школы, с родителями и общественностью.

Осуществляется расширение общественного участия в управлении школой. В образовательном учреждении действуют: Совет школы, органы управления родительской общественности. Они обладают комплексом управленческих полномочий, в том числе по принятию решений о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения.

Органы ученического самоуправления демонстрируют активную социальную позицию. Планируют, анализируют, подводят итоги своей работы. Еженедельно на школьных линейках обсуждаются успехи и обозначаются проблемы, которые необходимо решить. Подведение итогов года проходит под девизом «За честь школы» на празднике «Последнего звонка».

Важным условием успешной реализации целей и задач, стоящих перед общеобразовательным учреждением, является открытость, гласность и прозрачность его деятельности.

	Учредитель – МО «Город Калуга», функции и полномочия которого осуществляет Городская Управа города Калуги	
Общее собрание (конференции) работников	Директор школы	Совет Школы
Педагогический совет		Совет родителей Совет отцов
	Заместитель директора по учебно-воспитательной	

	работе	
Заведующий хозяйством Контрактный управляющий (секретарь)	Совещание при директоре	Главный бухгалтер
	Школьные методические объединения	
Учителей начальных классов	Учителей естественно - математического цикла	Учителей гуманитарного цикла
Совет старшеклассников		
Детская организация «Лидер»		Классные родительские комитеты
Детская организация «Солнечный город»		

На настоящий момент в образовательном учреждении прослеживается позитивная динамика в реализации образовательных программ, поддерживается демократический климат, устанавливаются партнёрские отношения с родителями, осуществляется межведомственное сотрудничество.

1.2. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение; материально-техническое оснащение

1.2.1. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 37» города Калуги в 2021 – 2022 учебном году состоял из 15 человек, из них 13 учителей, 1 педагог-организатор, по совместительству – социальный педагог, 0.5 ставки педагога-психолога занимает учитель технологии.

Образование педагогов школы

Образование	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшее педагогическое	94 %	94 %	94%
Незаконченное высшее	-	-	-
Среднее специальное	6 %	6 %	6%

**Таблица повышения квалификации учителей школы
за последние три года**

Квалификация	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая	21%	21%	21%
Первая	33%	36%	40 %
Соответствие	43%	44%	33 %
Молодой специалист	13%	9%	6%

Награды учителей

Награды учителей	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	Почетная грамота Губернатора Калужской области	Почетная грамота Министерства образования и науки Калужской области	Почетная грамота управления образования города Калуги
количество	2	3	7	17

Средний возраст педагогов, работающих в школе, составляет **45** лет, что позволяет коллективу мобильно и качественно решать новые задачи образования.

Стаж работы учителей

Стаж работы	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
Кол-во учителей	3	3	3	6

Педагоги школы систематически проходят комплексные курсы повышения квалификации очно и дистанционно.

Учителя школы являются авторами программ дополнительного образования и элективных курсов. В условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО педагоги школы проводят дополнительные занятия во второй половине дня.

Учебно-методическое обеспечение

Ученики и учителя школы обеспечены учебниками.

1 - 4 классы

Класс	Предмет	Программа	Кол-	Кол-	Название учебного издания
-------	---------	-----------	------	------	---------------------------

			во часо в по прог рам ме	во часо в по план у	
1	2	3	4	5	6
1	Обучение грамоте	Сборник рабочих программ «Школа России», Москва «Просвещение», 2018	5	5	В.Г. Горещкий, «Русская азбука» 1кл., Москва, «Просвещение», 2016 Прописи №1-4.Москва, «Просвещение», 2018
1	Русский язык		5	5	В.П. Канакина, Русский язык 1кл., Москва, «Просвещение», 2016 Рабочая тетрадь В.П. Канакина, Русский язык 1кл., Москва, «Просвещение», 2018
2-4	Русский язык		5	5	В.П. Канакина, Русский язык 1-2 ч. 2 кл., Москва, «Просвещение», 2012,2013 Рабочая тетрадь В.П. Канакина, Русский язык 2кл., Москва, «Просвещение», 2012,2018
1	Литературное чтение	Сборник рабочих программ «Школа России», Москва «Просвещение», 2018	4	4	Л.Ф. Климанова, Родная речь 1 кл., Москва, «Просвещение», 2018
2-4	Литературное чтение		4	4	Литературное чтение Л.Ф. Климанова, 2 кл., Москва, «Просвещение», 2016,2018
2,3,4	Английский язык		2	2	Н.И. Быкова Английский в фокусе, «Просвещение», 2018
1	Математика	Сборник рабочих программ «Школа России», Москва «Просвещение», 2018	4	4	М.И. Моро, Математика 1кл., 1-2часть, Москва, «Просвещение», 2016 Рабочая тетрадь 1-2 часть М.И. Моро, Математика 1кл., Москва, «Просвещение» 2018
2-4	Математика		4	4	М.И. Моро, Математика 2кл., 1-2часть, Москва, «Просвещение», 2012,2013 Рабочая тетрадь 1-2 часть М.И. Моро, Математика 2кл., Москва, «Просвещение» 2018

1	Окружающий мир	Сборник рабочих программ «Школа России», Москва «Просвещение», 2018	2	2	А.А. Плешаков, Окружающий мир 1кл., Москва, «Просвещение» 2018 Рабочая тетрадь А.А. Плешаков Окружающий мир 1кл., Москва «Просвещение» 2018
2-4	Окружающий мир		2	2	А.А. Плешаков, Окружающий мир 2кл., Москва, «Просвещение» 2016,2018 Рабочая тетрадь А.А. Плешаков Окружающий мир 2кл., Москва «Просвещение» 2018
1	Технология	Сборник рабочих программ «Школа России», Москва «Просвещение», 2018	1	1	Н.И. Роговцева, Технология 1 класс, Москва, «Просвещение» 2016
2-4	Технология		1	1	Н.И. Роговцева, Технология 2 класс, Москва, «Просвещение» 2016

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «ИСКУССТВО»

1-4	Музыка	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Рабочая программа Музыка, Москва «Просвещение», 2016	1	1	Е.Д. Критская рабочая тетрадь, Музыка 1 класс, Москва, «Просвещение» 2016
1-4	Изобразительное искусство	Программа Б.М. Неменского «Изобразительное искусство»	1	1	

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1-4	Физическая культура	Программа В.И. Лях «Физическая культура»	1	1	
-----	---------------------	--	---	---	--

5 - 9 класс

5	Программа общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский Москва «Просвещение» 2015 г.	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Русский язык 5 класс Москва «Просвещение», 2018 г.
6	Программа общеобразовательных	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов,

	учреждений Русский язык 5-9 классы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский Москва «Просвещение» 2016 г.	Русский язык 6 класс Москва «Просвещение», 2018 г
7	Программа общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский Москва «Просвещение» 2016 г.	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Русский язык 7 класс Москва «Просвещение», 2018 г
8	Программа общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский Москва «Просвещение» 2011 г.	С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Русский язык 8 класс Москва «Просвещение», 2018 г.
9	Программа общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский Москва «Просвещение» 2011 г.	С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Русский язык 9 класс Москва «Просвещение», 2018 г.
Литература		
5	Программа общеобразовательных учреждений Литература 5 - 11классы В.Я. Коровина, Москва «Просвещение», 2015 г.	Литература 5класс В.Я. Коровина Москва «Просвещение», 2018 г.
6	Программа общеобразовательных учреждений Литература 5 - 11классы В.Я. Коровина, Москва «Просвещение», 2015 г.	Литература 6класс В.Я. Коровина Москва «Просвещение», 2018 г.
7	Программа общеобразовательных учреждений Литература 5 - 11классы В.Я. Коровина, Москва «Просвещение», 2015 г.	Литература 7класс В.Я. Коровина Москва «Просвещение», 2018 г.
8	Программа общеобразовательных учреждений Литература 5 - 11классы В.Я. Коровина, Москва «Просвещение», 2010 г.	Литература 8класс В.Я. Коровина Москва «Просвещение», 2018 г.
9	Программа общеобразовательных учреждений Литература 5 - 11классы В.Я. Коровина, Москва «Просвещение», 2010 г.	Литература 9класс В.Я. Коровина Москва «Просвещение», 2018 г.
Английский язык		
5-6	Авторская программа Ваулина Ю.Е., Дули Д., .. Английский язык 6 класс 2016 г	Ваулина Ю.Е., Дули Д., .. Английский язык 6 класс 2016 г
7	Авторская программа	Ваулина Ю.Е., Дули Д., ..

	Ваулина Ю.Е., Дули Д., .. Английский язык 7 класс 2016 г	Английский язык 7 класс 2016 г
8	Авторская программа Ваулина Ю.Е., Дули Д., .. Английский язык 8 класс 2016 г	Ваулина Ю.Е., Дули Д., .. Английский язык 8класс 2016 г
9	Авторская программа Ваулина Ю.Е., Дули Д., .. Английский язык 9 класс 2018 г	Ваулина Ю.Е., Дули Д., .. Английский язык 9 класс 2018 г
Технология		
5-9	Авторская программа по технологии 5-9 класс под редакцией М.В. Хохлова, В.Д.Симоненко «Вента – Граф» 2015	В.Д.Симоненко «Технология» 5кл.,6 кл., 7 кл., 8 кл., 9 кл. Москва «Вентана – граф» 2015 г. И.Столярова А.Я. Лабзина «Обслуживающий труд» В.Д.Симоненко «Технология» 5 кл. Москва «Просвещение» 2015 г.
Музыка		
5-9	Д.Б.Кабалевский Программа общеобразовательных учреждений «Музыка» 2015 г.	
ИЗО		
5-8	Программа общеобразовательных учреждений Б.М. Неменский, Москва «Просвещение», 2015 г.	
Математика		
5	Программа по математике 5-6 класс, Г.В. Дорофеев. Москва «Просвещение» 2015 г.	Е.А. Бунемович и др. «Математика» 5 класс Москва «Просвещение» 2018 г.
6	Программа по математике 5-6 класс, Г.В. Дорофеев. Москва «Просвещение» 2015 г.	Е.А. Бунемович и др. «Математика» 6 класс Москва «Просвещение» 2018 г.
Алгебра		
7	Программа по алгебре 7 класс, Г.В. Дорофеев. Москва «Просвещение» 2016 г.	Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова «Алгебра» 7 класс Москва «Просвещение», 2018 г.
8	Программа по алгебре 8 класс, Г.В. Дорофеев. Москва «Просвещение» 2016 г.	Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова «Алгебра» 7 класс Москва «Просвещение», 2017 г.
9	Программа по алгебре 9 класс, Г.В. Дорофеев. Москва «Просвещение» 2016 г.	Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова «Математика. Алгебра. Функции. Анализ данных»» 9 класс Москва «Просвещение», 2018 г.
Геометрия		
7 - 9	Программа по геометрии 7-9	Л.С. Атанасян «Геометрия 7-9»

	класс, Л.С. Атанасян, Москва «Просвещение» 2010 г.	Москва «Просвещение», 2020 г.
Физика		
7 - 8	Программа по физике Е.М. Гутник, А.В. Перышкин, Москва «Просвещение» 2010 г.	А.В. Перышкин, «Физика -7» Москва «Дрофа», 2018 г. А.В. Перышкин, «Физика -8» Москва «Дрофа», 2018 г.
9	Программа по физике Е.М. Гутник, А.В. Перышкин, Москва «Просвещение» 2010 г.	А.В. Перышкин, «Физика - 9» Москва «Дрофа», 2018 г.
Химия		
8 - 9	Программа образовательных учреждений по химии 8- 9 классы О.С. Gabrielyan Москва «Дрофа» 2010 г.	О.С. Gabrielyan, «Химия» 8 кл., 9 кл., Москва «Дрофа», 2017 г.
Биология		
5	В.В. Пасечник, В.В. Латюшина, В.М.Пакулева « Программа основного общего образования по природоведению» 5 класс Москва Дрофа 2015 г.	В.В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения» 5 класс Москва «Дрофа», 2018 г.
6	Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы В.В. Пасечник, В.В. Латюшина, В.М. Пакулева, Москва, Дрофа 2016 г.	В.В. Пасечник «Биология» 6 класс Москва «Дрофа», 2018 г.
7	Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы В.В. Пасечник, В.В. Латюшина, В.М. Пакулева, Москва, Дрофа 2010 г.	В.В. Латюшина, В.А. Шапкин «Биология» 7 класс Москва «Дрофа», 2018 г.
8	Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы В.В. Пасечник, В.В. Латюшина, В.М.Пакулева, Москва, Дрофа 2010 г.	Д. Колесов, «Биология» 8 класс Москва «Дрофа», 2018 г.
9	Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы В.В. Пасечник, В.В. Латюшина, В.М. Пакулева, Москва, Дрофа 2010 г.	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, «Биология» 9 класс Москва «Дрофа», 2019 г.
История		
5	Авторская программа Г.И.Годера, И.С. Свеницкой, А.А.Вигасина «История древнего мира» Москва	Г.И. Годер, И.С. Свеницкая, А.А.Вигасин «История древнего мира» 5 кл. Москва

	«Просвещение» 2015 г.	«Просвещение» 2018 г.
6	Авторская программа В.А. Ведюшкина «История Средних веков», М. «Просвещение» 2015	Е.В. Агибалов, Г.М. Донской «История средних веков», Москва «Просвещение» 2015 г. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. В 2-х частях.2018
7	Авторская программа «Новая история 7-8 классы» под редакцией А.Ю. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной, Москва «Просвещение» 2010г.	А.Ю. Юдовская «Новая история» Москва «Просвещение», 2010 г. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. В 2-х частях «Просвещение», 2018
7	Авторская программа «История России 6-9 классы» История России Арсентьев Н.М. Данилов А.А.	История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. В 2-х частях «Просвещение», 2018
8	Авторская программа «Новая история 7-8 классы» под редакцией А.Ю. Юдовской Москва «Просвещение» 2010г.	А.Ю. Юдовская «Новая история», «Просвещение», 2010 г. История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. В 2-х частях «Просвещение», 2018
9	Рабочая программа по Истории России 5-9 класс А.А. Данилов, Н.М. Арсентьев	История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. В 2-х частях «Просвещение»,2018 С.С. Сорока-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история», 2020
Обществознание		
5	Программа для общеобразовательных учреждений «Обществознание». 5-11классы Москва, «Просвещение» 2015 г.	Л.Н. Боголюбов «Обществознание» 5 кл. Москва «Просвещение», 2018 г.
6	Программа для общеобразовательных учреждений «Обществознание». 5-11классы Москва, «Просвещение» 2016 г.	Л.Н. Боголюбов «Обществознание» 6 кл. Москва «Просвещение», 2018 г.
7	Программа для общеобразовательных учреждений «Обществознание». 5-11классы Москва, «Просвещение» 2015 г.	Л.Н. Боголюбов «Обществознание» 7 кл. Москва «Просвещение», 2018 г.
8	Программа для общеобразовательных учреждений «Обществознание».	Л.Н. Боголюбов «Обществознание» 8 «Просвещение», 2018 г.

	5-11 классы Москва, «Просвещение» 2015 г.	
9	Программа для общеобразовательных учреждений «Обществознание». 5-11 классы Москва, «Просвещение» 2015 г.	Л.Н. Боголюбов «Обществознание» 9 кл. Москва «Просвещение», 2019 г.
География		
5	Авторская программа 5-6 А.А. Лабжанидзе География планеты Земля Москва «Просвещение» 2015	А.А. Лабжанидзе «География планеты Земля» 5-6 класс, Просвещение, 2018
6	Авторская программа 5-6 А.А. Лабжанидзе География планеты Земля Москва «Просвещение» 2015	А.А. Лабжанидзе «География планеты Земля» 5-6 класс, Просвещение, 2018
7	Авторская программа В.А. Коринская. И.В. Душина, В.А. Щенев «География материков и океанов» Москва «Дрофа» 2016	В.А. Коринская, «География» 7 класс «Дрофа», 2018 г.
8	Авторская программа В.П. Дронов «География России» Москва «Просвещение» 2010	География за 8-ой класс - В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. Издательство "Просвещение" 2018 г.
9	Авторская программа В.П. Дронов. В.Я. Ром «География России» Москва «Просвещение» 2010	В.П. Дронов, «География» 9 класс «Дрофа», 2018 г.
Информатика		
5 - 7	Л. Босова «Информатика и ИКТ», М. БИНОМ, 2010 г.	Л. Босова «Информатика и ИКТ», М. БИНОМ, 2015 г.
8 - 9	И.Г. Самакин, Л.А. Залогова и др. «Информатика и ИКТ», М. БИНОМ, 2010 г.	И.Г. Самакин, Л.А. Залогова и др. «Информатика и ИКТ», М. БИНОМ, 2015 г.
Физическая культура		
5 - 9	Программа общеобразовательных учреждений 1-11 классы, В.И. Лях Москва «Просвещение» 2010 г.	
ОБЖ		
5,8,9	Программа общеобразовательных учреждений ОБЖ 5-11 классы	А.Т. Смирнов, М.П. Фролова «ОБЖ» 5 класс Москва

	А.Т. Смирнова Москва, Просвещение 2015 г.	«Просвещение» 2015 г. А.Т. Смирнов, М.П. Фролова «ОБЖ» 8 класс Москва «Просвещение» 2010 г. А.Т. Смирнов, М.П. Фролова «ОБЖ» 9 класс Москва «Просвещение» 2010 г.
--	--	---

10 – 11 классы

10 класс		
Русский язык		
10	Авторская программа Н.Г.Гольцовой. Русский язык 10 -11 класс Москва, «Русское слово», 2020 г.	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин Русский язык 10 -11класс Москва, «Русское слово», 2020 г.
Литература		
10	Программа общеобразовательных учреждений Литература 5 -11классы В.Я. Коровина, Москва «Просвещение», 2020 г.	В.П. Журавлёва «Русская литература XX века. 10 класс» Москва «Просвещение», 2020 г
Математика		
10	Программа по алгебре и началам анализа для 10 - 11 классов Т.А. Бурмистрова, 2018	Ю.М. Колягин «Алгебра и начала математического анализа» 10-11 класс, «Просвещение» 2019
10	Программа по геометрии для 10 - 11 классов Л.С. Атанасяна, Москва, «Просвещение», 2010	Л.С. Атанасян «Геометрия» 10 - 11 классы Москва «Просвещение» 2020 г
Физическая культура		
10	Программа общеобразовательных учреждений 1-11классы, В.И. Лях Москва «Просвещение» 2010г.	
Технология		
10	Авторская программа по технологии 10 -11классы, Л.Н. Бобровская, Москва, «Глобус» 2010 г.	
Иностранный язык		

10	Авторская программа М.З. Биболетовой	М.З. Биболетова «Enjoy English»
Биология		
10	Программа для общеобразовательных учреждений «Биология» 5-11 классы В.В. Пасечник, Москва, Дрофа 2010 г.	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Биология. Общая биология 10 - 11», «Дрофа», 2020 г.
География		
10	Программа для общеобразовательных учреждений В.П. Максаковский География 10 класс	В.П. Максаковский Экономическая и социальная география мира 10 класс, Просвещение, 2020 год
Химия		
10	Программа образовательных учреждений по химии 8-11классы О.С. Gabrielyan Москва «Дрофа» 2010 г	О.С. Gabrielyan «Химия»10 класс «Дрофа» 2020 г.
Физика		
10	Программа общеобразовательных учреждений «Физика» 10-11классы Москва «Просвещение» 2010	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, «Физика-10» Москва, «Просвещение», 2020
История		
10	Авторская программа «Всеобщая история» под редакцией А.А. Улуныя Москва «Просвещение» 2010	А.А. Улуныя, Е.Ю. Сергеев «Всеобщая история. Новейшая история» 10 кл. Москва «Просвещение» 2020
10	Авторская программа «История России» под редакцией А.А. Левандовского Москва «Просвещение» 2010	А.А.Левандовский «История России» 10 кл. Москва «Просвещение» 2010
Обществознание		
10	Авторская программа «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва «Просвещение» 2010	Л.Н. Боголюбов «Обществознание» 10 кл. Москва «Просвещение» 2020 г.
Информатика		
10	Программа профильного курса «Информатика и ИКТ, 10-11классы» (базовый уровень) И.Г. Семакин, Е.К. Хеннера, Москва, БИНОМ, 2010 г.	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннера, «Информатика и ИКТ», М. БИНОМ, 2020 г.

ОБЖ		
10	Программа общеобразовательных учреждений ОБЖ 5-11 классы А.Т. Смирнова Москва, Просвещение 2010 г	А.Т. Смирнов «ОБЖ» 10 класс Москва «Просвещение» 2010 г.
11	Авторская программа Н.Г.Гольцовой Русский язык 10 -11 класс Москва, «Русское слово», 2010 г.	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин Русский язык 10 -11класс Москва, «Русское слово», 2020 г.
Литература		
11	Программа общеобразовательных учреждений Литература 5 -11классы В.Я. Коровина, Москва «Просвещение», 2010 г.	В.П. Журавлёва «Русская литература XX века. 11 класс» Москва «Просвещение» 2020 г.
Математика		
11	Программа по алгебре и началам анализа для 10 - 11 классов А.Н. Колмогорова, А.М. Абрамова, Москва, «Просвещение» 2010г.	А.Н. Колмогоров «Алгебра и начала анализа» 10- 11класс Москва «Просвещение» 2010 Ю.М. Колягина «Алгебра и начала анализа» издательство «Мнемозина» 2020 г.
11	Программа по геометрии для 10 - 11 классов Л.С. Атанасяна, Москва, «Просвещение» 2010	Л.С. Атанасян «Геометрия» 10 - 11 классы Москва «Просвещение» 2010 г.
Физическая культура		
11	Программа общеобразовательных учреждений 1-11 классы, В.И. Лях Москва «Просвещение» 2010 г.	
Технология		
11	Авторская программа по технологии 10 -11классы, Л.Н. Бобровская, Москва, «Глобус» 2010 г.	
Иностранный язык		
11	Авторская программа М.З. Биболетовой	М.З. Биболетова «Английский язык» 11 класс Москва «Просвещение» 2016 г.
Биология		
11	Программа для общеобразовательных учреждений «Биология» 5-11 классы В.В. Пасечник, Москва, Дрофа 2020 г.	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Биология. Общая биология 10 - 11», «Дрофа», 2020 г.
Химия		

11	Программа образовательных учреждений по химии 8-11классы О.С. Габриелян Москва «Дрофа» 2010 г	О.С. Габриелян «Химия»11 класс «Дрофа» 2020 г.
Физика		
11	Программа общеобразовательных учреждений «Физика» 10-11классы Москва «Просвещение» 2010	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, «Физика-11» Москва, «Просвещение», 2020
История		
11	Авторская программа «Всеобщая история» под редакцией А.А. Улуныан Москва «Просвещение» 2010	А.А. Улуныан, Е.Ю. Сергеев «Всеобщая история. Новейшая история» 11 кл. Москва «Просвещение» 2020
11	Авторская программа «История России» под редакцией А.А.Левандовского Москва «Просвещение» 2010	А.А. Левандовский «История России» 11 кл. Москва «Просвещение» 2020
Обществознание		
11	Авторская программа «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва «Просвещение» 2010	Л.Н. Боголюбов «Обществознание» 10 кл. , 11кл. Москва «Просвещение» 2020 г.
Информатика		
11	Программа профильного курса «Информатика и ИКТ,10-11классы» (базовый уровень) И.Г. Семакин, Е.К. Хеннера , Москва, БИНОМ, 2010 г.	И.Г. Самакин, Е.К. Хеннера, «Информатика и ИКТ», М. БИНОМ, 2020 г.
ОБЖ		
11	Программа общеобразовательных учреждений ОБЖ 5-11классы А.Т. Смирнова Москва, Просвещение 2010 г	А.Т. Смирнов «ОБЖ» 10, 11класс Москва «Просвещение» 2010 г.

1.2.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика основных элементов библиотеки

Состояние фонда художественной литературы	Состояние фонда учебников
Поступление – 0 Выбытие – 0 Состоит на 01.09.2021 – 9662 экз. Из них справочная литература - 0 Методическая – 0 Другая – 0	Поступление - 763 экз. Списано - Состоит на 01.09.2021 – 6736 экз. Медиатека – 246 дисков

Контингент пользователей

Основные читатели библиотеки	Общая книговыдача за 2021– 2022 учебный год
Ученики 1 – 4 кл. – 97 чел. Ученики 5 – 9 кл. - 134 чел. Ученики 10 – 11 кл. – 5 чел. Педагогические работники – 15 чел. Другие – 20 чел.	- книговыдача из учебного фонда – 1200 - общая выдача литературы из основного фонда – 6736 - книговыдача 1 – 4 классам – 1020 уч. + 130 худ. литературы - книговыдача 5 – 9 классам – 850 уч. + 90 худ. литературы - книговыдача 10 - 11 классам – 153 уч. + 25 худ. литературы - книговыдача педагогам – 150 уч. + 15 худ. литературы - другие – 5 худ. литературы

Библиотека оборудована книжными шкапами, стеллажами. В библиотеке есть читальный зал. Из технических средств имеется компьютер, принтер, сканер, ксерокс. В здании школы размещена сеть Интернет.

Для приобщения школьников к систематическому чтению проводились индивидуальные беседы в классах, обзор художественной литературы, реклама библиотеки, библиотечные уроки, конкурсы стихов, конференции, выставки, конкурсы детских рисунков.

Обслуживание читателей – учащихся, педагогов осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются справочниками и энциклопедиями и по мере возможности получают литературу по запросам и справкам.

Главной задачей библиотеки является привлечение школьников к чтению. Хорошая, вовремя прочитанная книга может стать началом путешествия в большой мир литературы. Что делается в библиотеке, чтобы заинтересовать ребёнка книгой? Прежде всего, это – экскурсия для учащихся первого класса в «Книжкин дом», где рассказывается о библиотеке, рекомендуются книги для чтения. Беседы, обзоры, викторины, громкие чтения, обсуждения прочитанной книги, книжные выставки – все эти формы используются в работе библиотекаря.

1.2.3. Материально-техническое оснащение

В школе имеется: столовая, совмещённая с актовым залом; спортивный зал; библиотека, совмещённая с читальным залом; медицинский кабинет, совмещённый с процедурным кабинетом; компьютерный класс; мастерские (совмещённые столярно-слесарная, швейная); кабинет социально-психологической службы; кабинет педагога-организатора, школьный литературно-краеведческий музей.

В компьютерном классе имеется 12 нетбуков, 9 ноутбуков и 11 компьютеров. Все педагоги имеют ноутбуки, в школе имеется 11 мультимедийных проекторов, 4 интерактивные доски. Школа подключена к сети Интернет.

Имеется мебель в рекреационных зонах школы. Заменены учительские столы. Заменена учебная мебель в 2 кабинетах (парты и стулья). Усилиями педагогов на добровольных началах создан кабинет универсальной безопасности для реализации концепции ОБЖ принятой на коллегии МЧС в 2018 году. 23.04.2021 проведено торжественное открытие кабинета с участием приглашенных представителей силовых структур, общественных организаций и спортивных учреждений дополнительного образования.

Сегодня школа в микрорайоне Резвань является центральным и связующим звеном его социальной инфраструктуры. Школа объединяет общественность-ученики, их родители и педагоги проявляют все большую активность в становлении школы как не просто образовательного учреждения, а единой образовательной, воспитательной и развивающей среды, формирующей активных и ответственных граждан.

К сожалению, подобные маленькие, отдаленные от центра города школы не имеют ряда конкурентных преимуществ, например, полноценного кадрового обеспечения, достаточной материально-технической базы. Однако, на сегодняшний день школа по инициативе родителей с их помощью, при участии детей и педагогов реализует значимый социальный проект-«Зелёный кабинет», который в перспективе может стать образовательной площадкой для всех жителей микрорайона.

Для строительства «Зеленого кабинета» не использовался бюджет школы. Работа по поиску необходимых материалов осуществляется Советом отцов, ресурсы изыскиваются самостоятельно активными представителями родительской общественности.

На площадке «Зеленый кабинет» планируется проведение уроков по биологии (изучение разнообразия растительного мира), географии (ориентация на местности, изучение природных ландшафтов) и математике (практические занятия по измерению площадей поверхностей и расстояний между предметами), а также проведение междисциплинарных занятий во внеурочное время. Также «Зеленый кабинет» может стать экспериментальной площадкой для реализации проекта по озеленению микрорайона, так как на площадке уже высажены культурные растения широко используемые для озеленения городского пространства (можжевельник, туя, пузыреплодник, спирея и прочие), подходящие для размножения путем черенкования и последующей высадки. На сегодняшний день идет разработка курса междисциплинарных занятий (8 часов) по биологии, географии, математике для 5 класса.

В сентябре 2021 года в «Зеленом кабинете» уже проведены ряд уроков, о которых мы рассказали в своих социальных сетях:

Учитель русского языка и литературы Зейналова Н. В. провела урок, на котором стихотворение поэта сошло со страниц учебника:

«...И слышится мгновенный ветра свист.

Поля, холмы, знакомые дубравы!

Хранители священной тишины....»

Измерять площадь прямоугольника гораздо интереснее если это прямоугольник, по которому ты ходишь:

7 класс на уроке математики с учителем Тимоничевой Т. О. внёс неоценимый вклад в благоустройство кабинета, рассчитав количество плитки, необходимой для покрытия ею поверхности площадки

А одна из прекрасных туй на уроке биологии у Сватухи В.В. помогла ребятам понять, что такое систематика растений: род и вид

Наш уникальный методический инструмент «Зелёный кабинет» в действии!

Территория «Зеленого кабинета» активно используется для проведения внеурочных занятий: «Осень-прекрасное время года наполненное таинственностью и волшебством...

Воспоминания и переживания о прошедшем лете сменяются радостью созерцания неповторимых сочетаний осенних цветов и ароматов.

Победить осеннюю хандру помогла педагог-организатор Гысева Елена Александровна, которая вместе с 9 классом провела интересный Осенний квест, на площадке Зелёного кабинета.

маршрутные листы помогли ребятам пройти увлекательный путь по станциям:

- Осенняя мозаика
- Осенний марафон
- Шифровальщики
- Филворд и ребусы»

В 2018 году приобретены ММГ АК-74, винтовка пневматическая МР 512-28, к 4,5.

Школьный литературно-краеведческий музей перешёл в новые помещения в 2008 году, в мае 2019 года прошёл перепаспортизацию. Музей ежегодно пополняется новыми экспонатами. Совет музея активно участвует в городских, областных, всероссийских мероприятиях по патриотическому воспитанию. С 2016-2017 учебного года на платформе IVI литературно-краеведческий музей функционирует на виртуальной основе. Цель данного проекта: сохранение информации и экспонатов для потомков. Виртуальный музей школы стал лидером среди виртуальных музеев города в 2019 году.

Экспонаты хранятся в надлежащем состоянии. В музее есть подлинные, наиболее ценные экспонаты: солдатские письма, похоронки, юбилейные медали, партийная характеристика, фотографии, книги с дарственными надписями. В музее собран материал и оформлена экспозиция по теме «Поэты-фронтовики Калужского края». По данному материалу была подготовлена литературно-музыкальная композиция «А я не был на войне», классный час «Мы шли дорогами войны», «Сожженная Ресета» (приложение IX)

В музее есть постоянные экспозиции, посвященные военно-патриотической тематике:

- Герой Советского Союза – Иван Иванович Душкин (приложение II);
- Он повторил подвиг Александра Матросова (Алексей Петрович Копанцов) (приложение III);

- Летчики-космонавты – участники Великой Отечественной войны;
- Учителя школы – участники Великой Отечественной войны;
- Учителя школы, чье детство совпало с военным лихолетьем;
- Карта освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков;
- Фотовыставка военных фотографий военного фотокорреспондента Савина Михаила Ивановича;
- И в тылу, как на фронте;
- Список жителей деревни Плетеневка, погибших на фронте;
- Книга памяти, основанная в 1985 году;
- Военные трофеи, найденные в районе деревня Плетеневка, привезенные из Архангельской области и из Мосальского района Калужской области.

Отдельной аудиторией пользуются детские организации «Солнечный город» и «Лидер».

В здании школы работают кабинеты химии-биологии, физики, математики, русского языка и литературы, истории и обществознания, кабинеты начальных классов. По программе «Доступная среда» в декабре 2014 года оборудована совмещенная комната психологической разгрузки и сенсорная комната в 2021 году она была отремонтирована и переустроена, обновлено оборудование. В настоящее время педагог-психолог активно использует данный кабинет для занятий с детьми с ОВЗ. Доукомплектования требуют 3 лаборантские и столярная мастерская – столярные станки в мастерских списаны, в настоящее время мастерские закрыты и не используются по назначению в связи с отсутствием должного оснащения. В школе размещены 5 санузлов, в 1-д (детском) требуется капитальный ремонт, на сегодняшний день заменены краны и частично трубы в санузлах, осуществляется текущий ремонт.

В образовательном учреждении соблюдается питьевой и тепловой режимы. Санитарно-гигиенические условия в школе удовлетворительные.

Ремонтные работы за последние три года

2019 / 2020	2020 / 2021	2021/2022
1. Ремонт кровли над раздевалкой и коридором спортзала (97 581,30) 2. Косметический ремонт рекреаций, лестницы 3. Частичная покраска фасада здания 4. Ремонтные работы по	1. Ремонтные работы по восстановлению тира 2. Ремонт крыши 3. Работы по укреплению настенной плитки в мужском туалете на втором этаже 4. Ремонт крыльца основного входа	1. Заключены договоры на все виды услуг. 2. Работы по восстановлению труб отопления 3. Работы по восстановлению туалетов 4. Ремонт крыльца основного входа

<p>восстановлению тира</p> <p>5. Работы по укреплению настенной плитки в туалете</p> <p>6. Заключены договоры на все виды услуг.</p>	<p>5. Частичная замена труб водоснабжения</p> <p>6. Установка счетчика электроэнергии</p> <p>7. Замена ламп на энергоемкие</p> <p>8. Заключены договоры на все виды услуг.</p> <p>9. Ремонт 2-х учебных кабинетов (сенсорная комната, кабинет универсальной безопасности)</p>	<p>5. Уход за зелеными насаждениями</p> <p>6. Подготовка медицинского кабинета к лицензированию (ремонтные работы)</p> <p>7. Ремонтные работы помещения кухни (столовой)</p>
--	---	--

1.3. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 37» города Калуги осуществляется на основании нормативно-правовой базы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

1.3.1. Режим работы

В соответствии с Уставом школы в учреждении установлен режим пятидневной рабочей недели. Школа работает в одну смену. Начало занятий в 8.30, окончание – 14.50. Продолжительность уроков в первом классе 35 минут в первом полугодии, во втором полугодии 45 минут, 45 минут во 2 – 11 классах. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

Образовательный процесс строится в соответствии с образовательными программами:

- начального общего образования (4 года обучения);
- основного общего образования (5 лет обучения);
- среднего общего образования (2 года обучения).

В 2021 – 2022 учебном году в 1 – 4 классах образовательная деятельность осуществлялась по ФГОС НОО. В 5 – 9 классах образовательная деятельность осуществлялась по ФГОС ООО.

На обучение по ФГОС СОО приняты 5 обучающихся 10 класса.

1.3.2. Формы организации учебной и внеурочной деятельности

В школе используется **классно-урочная форма** организации учебно-воспитательного процесса: 1 – 10 классы – реализация требований ФГОС.

Во **внеурочной деятельности** основными формами работы остаются факультативы, предметные недели, классные часы, кружки, секции, общешкольные праздники, школьные конференции. В свою очередь классные часы проводятся в форме викторин, диспутов, игр, конкурсов, тренингов и др. Общешкольные праздники традиционно проводятся в форме лично-ориентированного КТД. Учитывая ограничения, вызванные сложной эпидемиологической ситуацией общешкольные мероприятия временно не проводились, ограничивались форматом классного мероприятия, все важные даты отмечались информационным сообщением по радио. Родительские собрания проводятся в онлайн формате.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые учителями начальных классов:

Лобенкова Е.В., Ключарева В.В. – 1 и 3 класс – «Вдумчивое чтение» - направлен на повышение читательской грамотности учащихся, расширение читательского кругозора.
Волосевич Т.А. – 4 класс – курс «Азбука безопасности» - направлена освоение навыков безопасной жизнедеятельности, оказания первой медицинской помощи.

С 1 по 10 класс Першко А.Н. организована секция спортивных игр.

1.3.3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся

В течение учебного года проводилась работа по **профилактике и оздоровлению школьников**, диспансеризации. Был проведен медицинский осмотр обучающихся с 2005 года рождения. Индекс здоровья школьников по МБОУ в 2021– 2022 учебном году равен 20 %. Школа отнесена ко **2-й группе** санитарно-гигиенического благополучия.

Распределение учащихся по группам здоровья

Учебный год	1 группа, %	2 группа, %	3 группа, %	4 группа, %	5 группа (спец.),%
2018 – 2019	10,1	64,4	23,5	0,4	1,6
2019-2020	7,3	64,2	26,4	0,7	1,1
2020-2021	7,8	68,1	28	0,8	1,2
2021-2022	7,6	60,4	30	0,4	1,6

Большинство школьников относятся к 1 и 2 группам здоровья.

Группы ОФП

Учебный год	Основная, %	Дополнительная, %	Специальная, %	Освобожденные, %
2017 – 2018	69	27	2	1
2018 – 2019	66	31,2	2	0,8
2019 – 2020	60	35	3,1	1,9
2020-2021	63	33	3,3	0,7
2021-2022	63,6	32	3,3	1,1

Три четвертых от общей численности учащихся имеют основную группу ОФП.

Состояние здоровья школьников:

Структура заболеваний

год		болезни органов дыхания	болезни костно-мышечной системы	болезни глаз	болезни органов пищеварения	болезни эндокринной системы
2015	Школа	9 %	30 %	19,5 %	1 %	8 %
	Город	18,1 %	32,1 %	20,9 %	6,2 %	6,2 %
2016	Школа	11 %	19 %	23 %	1 %	5 %
2017	Школа	10,5	20	26	1,5	6,1
2018	Школа	9,8	21	24	1,3	6,3
2019	Школа	20	57,9	40,8	7,3	25,6
2020	Школа	21,4	61,5	43,3	7,8	27,2
2021	Школа					

За последние три года увеличился процент заболеваний органов дыхания, болезни глаз, эндокринной системы. На родительских собраниях следует обратить внимание на возникшие проблемы и дать родителям рекомендации.

Физическое развитие учащихся

Учебный год		высокое	выше среднего	среднее	ниже среднего	дефицит массы тела
2015	Школа	0 %	9,5 %	84 %	4 %	2,5 %
	Город	3,7 %	15,9 %	76 %	4,3 %	1,6 %
2016	Школа	1,6 %	7,6 %	82 %	8,4 %	0,4 %
2017	Школа	1 %	9 %	82 %	7 %	1 %
2018	Школа	1,6 %	14,2 %	77%	5,6%	1,6%
2019	Школа	4,6%	13%	72%	9,7 %	1%
2020	Школа	4,9%	13,6%	72%	10%	0,5%
2021	Школа	4,3 %	14,5 %	68%	13%	0

Физическое развитие учащихся школы показано высоким процентом – 91 % школьников имеют развитие выше среднего и среднее.

Работа образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья проводится в следующем направлении: утренняя зарядка, физкультурные минутки на уроках, спортивные часы во время работы группы продлённого дня, классные часы на тему здорового образа жизни, просмотр документальных фильмов, конкурс сочинений, акция за здоровый образ жизни, спортивные праздники, игры, выступления агитбригад, встречи со специалистами, ежемесячные дни здоровья, работа спортивных секций на базе школы, участие в спартакиаде школьников (призовые места среди третьей группы школ), участие в городских спортивных играх «Орлёнок», «Зарница». В 2020 году школа приняла участие в региональном конкурсе среди юнармейцев «Будь Готов!», проходившей в дистанционном формате. Используемые здоровьесберегающие технологии или их элементы: технология дифференцированного обучения (1-11 кл.), технология тестовых заданий разно уровневого характера (1 – 11кл.), технология проектной деятельности (1 – 11кл.), технология коллективных и групповых способов обучения (1 – 11кл.), элементы технологии доктора медицинских наук В.Ф. Базарного (1 – 4кл.), технология модульного обучения П.И. Третьякова.

Организация питания

Охват учащихся горячим питанием

Уровни обучения	Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы
-----------------	--

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Обучающиеся по программам <u>начального</u> общего образования	100	101	97
Обучающиеся по программам <u>основного</u> общего образования	33	35	77
Обучающиеся по программам среднего общего образования	7	2	1
Итого	140	138	175

В 2021 – 2022 учебном году обучающиеся из семей с доходом ниже прожиточного минимума стали получать бесплатное горячее питание. Кроме того, бесплатное горячее питание получают дети с ОВЗ, дети-инвалиды. Горячее питание осуществляется на базе школьной столовой. Поставку продуктов питания производит с января 2021 года - ООО «Город Кафе».

Учебный день в школе начинается с проведения физзарядки, на уроках проводятся физкультминутки, подвижные игры для учащихся 1 класса во время проведения динамической паузы, спортивные часы во время работы групп продлённого дня.

В рамках школьных дней здоровья проводятся соревнования по: волейболу (9 – 10 кл.), футболу (5 – 9 кл.), пионерболу (4 – 8 кл.), баскетболу (9 – 10 кл.), лыжные соревнования (1 – 9 кл.), кросс (1 – 9 кл.), шашки (2 – 9 кл.).

Навыки здорового образа жизни формируются у учащихся через участие в Днях здоровья, спортивных соревнованиях, месячнике права, декаде борьбы со СПИДом, профилактических мероприятиях направленных на борьбу с распространением и употреблением наркотических средств и ПАВ.

В соответствии с планом работы школы на должном методическом уровне проводились Дни здоровья с учётом возрастных особенностей, погодных условий. Планы проведения Дней здоровья предоставлялись в управление образования города Калуги. Дни здоровья содержат три блока: 1) тематические классные часы, 2) школьные, познавательные мероприятия с использованием активных форм, 3) спортивный блок

(зарядка, соревнования по возрастным группам, эстафеты). Дни начинаются линейкой, на которой ставятся задачи дня и оканчиваются подведением итогов, награждением лучших. Мониторинг по итогам года показал, что и учащиеся и учителя дают высокую оценку проводимым дням здоровья, их организационной и содержательной сторонам. В 2021 году по традиции в школе прошла сдача нормативов ГТО среди учащихся и учителей, встречу с обучающимися провел посол ГТО в Калужской области Валерий Кобелев, кроме того в личной встрече с 6 классом Валерий Владимирович Кобелев рассказал о своей олимпийской карьере.

Для формирования среди обучающихся осознанного отношения к навыкам здорового образа жизни в начальной школе проводились тематические классные часы «Вредная еда – новая беда», «Режим дня – основа жизни человека», проведен конкурс рисунков «За здоровый образ жизни».

1.3.4. Обеспечение безопасности

Работа по **обеспечению безопасности** персонала и обучающихся школы от проявлений терроризма в 2021 – 2022 учебном году строилась в соответствии с годовым планом работы школы. Данная проблема систематически обсуждалась на совещаниях при директоре, на общешкольном родительском собрании, на уроках ОБЖ, обществознания, на классных часах. В работе используются инструкции и рекомендации по предупреждению терроризма. В холле школы размещен стенд антитеррористической направленности. В общеобразовательном учреждении существует пропускной режим. Здание школы охраняют сторожа в ночное время суток. Работа над этим вопросом будет продолжена в новом учебном году в соответствии с планом работы школы.

В 2021 – 2022 учебном году работа по проведению **противопожарных мероприятий** осуществлялась по следующим направлениям:

- Инструктажи по правилам пожарной безопасности.
- Приведена в соответствие нормативно-правовая база общеобразовательного учреждения по противопожарной безопасности в связи с изменением законодательства.
- Тренировочные эвакуации показывают, что обучающиеся и работники образовательного учреждения выполняют все требования к эвакуации, укладываются в установленные временные нормы, проводится линейка с докладами по итогам эвакуации. Учащиеся и работники учреждения грамотно проводят эвакуацию во время перемен.
- Система внеклассных мероприятий – классные часы (в соответствии с классными планами воспитательной работы).
- Разъяснительная и просветительская работа среди родителей и общественности в микрорайоне школы.

Указанные содержание и формы работы дают основание сделать вывод о том, что практико-ориентированная деятельность учащихся в этом направлении позволяет осуществлять их социализацию.

АПС и СО обслуживают специалисты ООО «РЕГИОН – БЕЗОПАСНОСТЬ 40».

Большое внимание в школе уделяется **охране труда**. Деятельность по охране труда осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой всех уровней. Систематически проводятся инструктажи различных видов (вводный, первичный, повторный, целевой). Работники школы проходят медицинский осмотр. В школе работает комиссия по охране труда, осуществляется административно-общественный контроль по данному вопросу. ОУ работает по правилам внутреннего трудового распорядка. Здание школы и прилегающая территория находится в оперативном управлении. Подготовка здания к новому учебному году проводится с учётом финансирования.

Осуществлен ремонт крыши пристройки, начато восстановление тира. Требуется ремонт в мастерской, в спортивных раздевалках, восстановление полосы препятствий, ремонт спортивной площадки, внешней фасадной стены около входной группы, ремонт кровли над раздевалками и коридором, радиаторов отопления в спортивном зале, установка СКУТ. Ремонт будет осуществлен по мере финансирования.

Своевременно заключаются договоры по обслуживанию здания и всех коммуникаций, договоры по аварийному обслуживанию. Работники школы обеспечиваются спецодеждой (по занимаемой должности).

Аттестовано 23 рабочих места.

1.4. Образовательная деятельность

Образование понимается как становление человека, обретение им себя, своего человеческого образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала. Реализуя личностно ориентированный подход в образовании, школа ставит целью не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в нём механизмы самореализации, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, цивилизацией.

1.4.1. Внеучебные достижения обучающихся

1. Всероссийская акция «Экодежурный по стране» - участники 7 класс

2. Городской конкурс «Я – Лидер»,

Сидорова Дарья 8 класс - участник

3. **Городской конкурс-фестиваль «За безопасность на дороге», «Дорога глазами детей»**
 Лисова Анна Ивановна
 Добрынина Анастасия Сергеевна
 Зузова Виолетта Юрьевна
Воронина Элина Константиновна – призер
 Лобенкова Ульяна Дмитриевна
 Гудкова Мария Михайловна
 Пантелеева Александра Романовна
 Махорина Элина Евгеньевна
 Антонова Ирина Александровна
4. **Городской конкурсе бизнес-идей «Траектория успеха»,**
 Гусарова Алина - участник
 Долбина Елизавета- участник
Лобенкова Ульяна – 3 место
Павловская Валерия - 3 место
 Родичев Всеволод- участник
5. **Городская конференция «Старт в науку»:**
Полякова Анна – лауреат
6. **Областная конференция «Молодость – науке»:**
 Полякова Анна – участник
7. **Городской конкурс «Елочка ГАИ» по теме безопасности дорожного движения:**
 Короткова Таисия
 Махорина Элина
 Алоян Алвард
 Гришечкин Дмитрий
8. **Городской онлайн-квиз «Они сражались за Родину»:**
 Бучминский Даниил
 Кривошеева Анна
 Чувилова Ирина
 Шелегов Иван
 Филатова Диана
9. **Участие во Всероссийских акциях Дней единых действий РДШ: «День Учителя», «Память наших сердец», «Юные герои-антифашисты», «День Матери», «День Космонавтики», «День защитников Отечества», «День рождения РДШ», «День Конституции», «8 марта – Международный женский день»**
10. **Областной этап Всероссийского слета-конкурса юных экологов:**
 Соколова Анна
 Сидорова Дарья
 Вишняков Артем
 Полякова Анна
 Лутфуллина Арина
 Лисова Анна
 Гарбуз Татьяна
11. **Городской конкурс «Знакомьтесь, отряд ЮИД»:**
 Сидорова Дарья
 Полякова Анна
 Лисов Владимир
 Лисова Анна
 Антонова Карина
 Данилова Арина

- 12. Городской дистанционный интеллектуально-творческий турнир «Известный и неизвестный Циолковский»:**
 5-6 классы: Добрынина Анастасия
 Зузова Виолетта
 Карасев Денис
 Богатырев Сергей
 Денисова Виктория
 7класс: Вишняков Артем
 Лутфуллина Арина
 Соколова Анна
 Гарбуз Татьяна
 Деева Ксения
- 13. Участие в городской профильной смене «ProkaЧай ЗИМУ» в МБОУДОД ДООЦ «Белка» с 24.01. по 28.01.2022**
- 14. Городской онлайн-турнир юных биологов**
15. Областной патриотической акции в честь 780-летия со дня победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере
- 16. Участие в областной природоохранной акции «Ёлочка, живи!»**
17. Конкурс-фестиваль «За безопасность на дороге», олимпиада «Дорога по правилам»:
 Добрынина Анастасия
 Павленко Анастасия
 Косариков Арсений
 Лобенкова Ульяна
 Долбина Елизавета
 Павловская Валерия
18. **Городской конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни» участники:** 2 класс, 6 класс, 8 класс, 9 класс
19. **Городской молодежный марафон «Шаг навстречу»**
 Участники: Сидорова Дарья
 Ромахина Ирина
 Антонова Карина
 Лисова Анна
 Полякова Анна
 Рахе Альберт
- 20. Всероссийская акция «Улыбка Гагарина» ко Дню Космонавтики**
- 21. Участие во Всероссийском проекте «Классные встречи»:** Леутенков Дмитрий, Травушкин Даниил, Галушка Александр, Немченко Андрей
- 22. Участие в областных патриотических акциях:** «Военные песни», «Окна Победы», «Стихи о войне», «Поздравь ветерана», акция по благоустройству воинских захоронений

Активное участие в конкурсах различных уровней обеспечивает многообразие и широкое конкурсное движение доступное всем обучающимся, в зависимости от их способностей.

22.1.1. Воспитательная деятельность

В 2021 учебном году принята Программа воспитания

Сегодня школа в микрорайоне Резвань является центральным и связующим звеном его социальной инфраструктуры. Школа объединяет общественность-ученики, их родители и педагоги проявляют все большую активность в становлении школы как не

просто образовательного учреждения, а единой образовательной, воспитательной и развивающей среды, формирующей активных и ответственных граждан.

Особенностью школы является активное вовлечение родителей в образовательный процесс. С января 2021 года функционирует Совет отцов, по инициативе которого и их помощью, при участии детей и педагогов реализуется значимый социальный проект- «Зелёный кабинет», который в перспективе может стать образовательной площадкой для всех жителей микрорайона. В школе функционируют новые учебные площадки – проведена реконструкция Кабинета психологической разгрузки – «Сенсорной комнаты». Возможности данного кабинета позволяют проводить занятия с педагогом-психологом на более качественном и продуктивном уровне.

Со временем школа стала хранителем русского национального духа, сегодня формирует российскую идентичность у подрастающего поколения. Значимую роль в процессе воспитания обучающихся играет школьный литературно – краеведческий музей, который был создан в 1985 году, к 40-летию Победы в Великой Отечественной войне. Музей прошёл регистрацию в Федеральном центре детско-юношеского туризма и краеведения и получил свидетельство № 12896. Дата паспортизации: 05.06.2009 г. последующая паспортизация проводилась своевременно.

Из сторонних учреждений школа взаимодействует с Плетеневским сельским домом культуры и МБОУ ДО «Школа искусств № 4», расположенных в шаговой доступности. Периодически проводятся совместные мероприятия.

Исходя из идеального представления выпускника школы, а именно – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель направлена на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. Данная цель может быть достигнута только в условиях партнерства и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел

и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Для достижения общей воспитательной цели коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» города Калуги ставит перед собой следующие задачи:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) реализовывать воспитательные возможности общешкольных коллективных дел, поддерживая традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности с привлечением педагогов дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для проведения воспитательной работы определены модули: Школьный урок, Внеурочная деятельность, Классное руководство, Ключевые общешкольные дела, Самоуправление, Работа с родителями.

Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учёте за последние три года.

Учебный год	На начало года	На конец года
2016 – 2017	4 чел. (1,6%)	5 чел. (2%)
2017 – 2018	8 чел. (3%)	9 чел. (3%)
2018 – 2019	4 чел. (1,6%)	5 чел. (2%)
2019-2020	5 чел. (1,9%)	5 чел. (1,9%)
2020-2021	5 чел. (1,9%)	7 чел. (6%)
2021-2022	11 чел. (4,6 %)	7 чел. (6%)

Основные причины постановки на внутришкольный учет: неудовлетворительные результаты образовательной деятельности, систематическое нарушение дисциплины. Данные обучающиеся требуют дополнительного внимания со стороны классных руководителей и администрации школы.

В 2021 – 2022 учебном году проводились рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении, неблагополучные, с подростками «группы риска», с девиантным поведением, опекаемыми. Организована совместная работа с органами профилактики с семьей Басманова А., Копычевых Елизаветы (9 класс) и Екатерины (4 класс) находящихся в социально опасном положении.

В 2021 – 2022 учебном году было проведено два Совета профилактики.

В исполнении ст. 14 закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе создана и эффективно работает система работы с учащимися «группы риска». За учебный год обучающиеся не были привлечены к административной либо уголовной ответственности.

Вопросы	2019/2020			2020/2021			2021/2022		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.

1. Численный состав школьников	109	127	19	101	129	11	97	137	5
2. Количество правонарушений и преступлений	0	1	0	0	1	0	0	0	0

22.1.2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Одним из самых важных направлений воспитания личности, способной к самоопределению и саморазвитию, является участие школьников в системе дополнительного образования и во внеурочной деятельности.

Участие школьников в реализации программ дополнительного образования расширяет творческое пространство в их самореализации. Решение задач развития творческого потенциала личности, как на индивидуальном, так и на коллективном уровне, является важнейшей частью всей работы дополнительного образования. Оно основано на сочетании трёх видов творческой деятельности: художественной, социальной и организаторской. Программы детских организаций «Солнечный город» и «Лидер» нацелены на развитие у детей творческого отношения к своей и общественной жизни. Ученики школы принимают активное участие в городских, областных и всероссийских конкурсах, которые позволяют развивать творческие способности детей.

В этом учебном году школой были выделены часы на внеурочную деятельность за счёт стимулирующего фонда оплаты труда для учащихся 1-4 классов по ФГОС НОО и для учащихся 5-9 классов по ФГОС ООО, на спортивно – оздоровительное направление, социальное творчество и обще интеллектуальное направление деятельности.

Направление развития личности	Назначение курса внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы
Спортивно-оздоровительное	Курсы внеурочной деятельности, направленные на <u>физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых</u>	«Подвижные игры» «Баскетбол» «Азбука безопасности», «Азбука безопасности дорожного движения», «Шахматы»
Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на <u>передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность,</u>	«Волшебный мир книги», «Вдумчивое чтение», «Занимательная математика», «Интересная страна грамматики», «Мир художественного

	<u>позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</u>	Слова»
<u>Туристско-краеведческая деятельность</u>	Курсы внеурочной деятельности, направленные <u>на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</u>	«Краеведение»
<u>Художественное творчество</u>	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <u>общее духовно-нравственное развитие.</u>	«Умелые ручки»

Занятость обучающихся кружковой работой

Фактическая занятость	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
2017-2018 г.	112 (97%)	70(58%)	8 (35%)	182 (70%)
2018-2019 г.	109 (100%)	108 (90%)	9 (56%)	226 (92%)
2019-2020 г.	109 (100%)	127 (100%)	10 (52%)	246 (96%)
2020-2021	101 (100%)	129 (100%)	11 (100%)	242 (100%)
2021-2022	97 (100%)	137 (100%)	5 (100%)	236 (100%)

В 2020-2021 учебном году на базе школы работали детские объединения по интересам различных направлений деятельности:

Занятость учащихся в дополнительном образовании

Занятия педагогов дополнительного образования МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие» г. Калуги на базе школы

ФИО педагога	Название объединения	Общее кол-во часов	Количество учащихся
Гысева Е. А.	«Солнечный город»	4	15
Гысева Е. А.	«Лидер»	4	25
Денисенкова Н.Н.	ДЮП «Спасатель»	8	30

Занятия внеурочной деятельности в 1-4 классах

ФИО педагога	Название занятия	Класс	Количество учащихся
Першко А.Н.	«Подвижные игры»	1-4	101
Ключарёва В.В.	«Вдумчивое чтение»	4	21
Ключарёва В.В.	«Занимательная грамматика»	4	21
Волосевич Т.А.	«Азбука безопасности»	1	23
Лобенкова Е.В.	«Мир математики – удивительный мир»	2	30

Занятия внеурочной деятельности в 5-9, 10 классах

ФИО педагога	Название занятия	Класс	Количество учащихся
Першко А.Н.	«Баскетбол»	5-9, 10	142
Гысева Е.А.	«Азбука безопасности дорожного движения»	5-7	30

Занятия педагогов дополнительного образования ДЮСШ «Орлёнок» на базе школы

ФИО педагога	Название занятия	Класс	Количество учащихся
Першко А.Н.	«Лыжные гонки»	7-9	30
Гысев К.А.	«Лыжные гонки»	5-6	30

Всего на базе школы работает 15 кружков, секций и объединений по интересам, в которых занимаются в полном составе ученики 1-9 классов. Участие школьников в реализации программ дополнительного образования расширяет творческое пространство в их самореализации. Решение задач развития творческого потенциала личности, как на индивидуальном, так и на коллективном уровне, является важнейшей частью всей работы дополнительного образования. Оно основано на сочетании трёх видов творческой деятельности: художественной, социальной и организаторской. Программы детских организаций «Солнечный город» и «Лидер» нацелены на развитие у детей творческого отношения к своей и общественной жизни. Ученики школы принимают активное участие

в городских, областных и всероссийских конкурсах, которые позволяют развивать творческие способности детей.

Для учащихся группы продленного дня в начальной школе проводятся занятия по настольному теннису от Спортивной школы «Труд».

В настоящее время в школе реализуется 2 программы дополнительного образования: «Основы журналистики» на безвозмездной основе и «Английский для начинающих» - на возмездной основе – для обучающихся 1 класса

Предметные достижения учащихся

методическое объединение учителей гуманитарного цикла 2020-2021 учебный год
Зейналова Нубар Вахидовна

1. КПК "Основы подготовки научно-методической публикации как средства транслирования педагогического опыта".
2. Семинары от "Стратегии"
3. Школьная олимпиада по литературе и русскому языку
4. Вебинары от издательства «Просвещение»
5. Конкурс по русскому языку «Грамотей» 2 участника
6. Участие в работе жюри «Грамотей», проверка всероссийских сочинений.
7. Конкурс им. Синицина - 3 участника, 1 лауреат.

Королев Сергей Андреевич

1. Семинары от «Стратегии»
2. Курсы по финансовой грамотности
3. Олимпиада по финансовой грамотности 7 класс (Платформа Учи.ру)
4. 9, 10 классы – Письмо Победы
5. школьный этап олимпиады по истории и обществознанию
6. Участие в Декаде молодого специалиста

Першко Александр Николаевич

1. Семинары от «Стратегии»
2. Участие в соревнованиях
 - 1 этап «Топографическая подготовка» военно-патриотического марафона «Будь готов»
 - Сдача норм ГТО
 - Краеведческо-патриотическая викторина военно-патриотического марафона «Будь готов» 3 место
 - Волейбол
 - Смотр строя и песни
 - Зарница и Орленок

Каганская Наталья Васильевна

1. Школьные мероприятия
 - Олимпиада по английскому языку
2. Муниципальные мероприятия
 - Олимпиада по английскому языку (Гарбуз, Деева)
 - Городская конференция «Старт в науку» (Добрынина Анастасия) участник
 - Городской конкурс по английскому языку «Калуга юбилейная» Гарбуз, Деева участники
 - Олимпиада по английскому языку 4 класс Олимпионик 2022, Долбина Е., Павловская В. (25, 8 места из 100)
3. Семинары, вебинары, курсы
 - Участие в семинарах по английскому языку согласно плану «Стратегии»
 - Курс «Профориентация в современной школе: эффективные методы и приемы работы»
4. Областные мероприятия
 - Конференция «Молодость – науке» участник Рахе А.
5. Всероссийские мероприятия
 - Участие в конкурсе «Флагманы образования»
 - Всероссийский форум классных руководителей

Волкова Алена Геннадьевна

1. КПК – «Основы подготовки научно-методической публикации как средства транслирования педагогического опыта»
2. Участие в конкурсе научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева среди учащихся муниципальных бюджетных образовательных учреждений города Калуги.
3. Участие в декаде молодого специалиста
4. Семинары от стратегии как психолог, учитель ИЗО и технологии.

Патриотическое и гражданское воспитание

В 2020–2021 учебном году в школе продолжается большая работа по патриотическому воспитанию. Ученики школы активно принимали участие в городских мероприятиях, посвящённых 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г. Внеклассная работа проводится по следующим направлениям:

1. Воспитание через систему классных часов.

Классные часы и школьные конференции гражданско-патриотической направленности:

- «Государственные символы России»;
- «Я – гражданин России»;
- «Мои права и обязанности»;
- «Конвенция о правах ребёнка»;
- «Уроки нравственности»;
- Просмотр и обсуждение видеофильмов о войне;

- «Славим подвиг русского народа», или «Великие люди России»;
- Встречи с интересными людьми;

Школьные конференции:

- «Мы этой памяти верны»
- «К 75-летию битвы под Москвой»
- «Строка, оборванная пулей»
- «А я не был на войне»
- «У войны не женское лицо»
- «Хлеб – всему голова»
- «Великий маршал страны – Г.К. Жуков»

II. Участие детей в социально-значимых мероприятиях.

- Акции «Солдатский платок»
«Бессмертный полк»
«Семейные реликвии»,
«Спасибо тебе, учитель»
- Поздравление тружеников тыла с Днем Победы и с днем пожилого человека;
- Уборка территории памятника Герою Освободителю;
- Шефство над могилой первой учительницы школы Львовой Прасковьи Сергеевны
- Концерты, посещение выставок, акции
- Экскурсии

III. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.

- Ежегодные митинги, посвященные Дню Победы;
- Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы;
- Внеклассные мероприятия, посвященные «Дню Защитника Отечества»;
- День Героев Отечества

IV. Военно-спортивные игры, конкурсы.

- Участие в ежегодном смотре строя и песни
- Участие в игре «Зарница», «Орленок», «Будь готов!»

Работа по подготовке учащихся к политическому выбору

Школа ежегодно принимает участие в городской акции «Мы, граждане России». На классных часах изучается государственная символика. Итоги данной работы подводились на общешкольных мероприятиях в течение месячника права. На должном методическом уровне были проведены уроки Конституции. Классные руководители

использовали рекомендации управления образования города Калуги и администрации школы. Традиционные праздники начинаются и оканчиваются исполнением государственного гимна РФ. В полном объеме выполнен план месячника правовых знаний. В школе прошла акция «Сделай свой выбор!».

22.2. Содержание и качество подготовки учащихся

Основные результаты образовательной деятельности школы за 2020– 2021 учебный год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	на "5"	из них на "4", "5"		с одной "3"	Всего	из них		Всего	из них		
				Всего	с одной "4"			по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	21												
2	25	25	2	15	3	1							
3	31	31	3	18	2	3							
4	32	32	4	17		2							
1- 4 кл.	109	88	9	50	5	6							
5	27	27	3	8		5							
6	25	25	1	12	1	4							
7	25	24		4		3	1		1				
8	25	25		6		2							
9	25	25	1	6		1							
5- 9 кл.	127	126	5	36	1	15	1		1				
10	12	12	1	4									
11	7	7		4									
10-11 кл.	19	19	1	8									
Итого	255	233	15	94	6	21	1		1				

В конце 2021 года в условиях сложной эпидемиологической обстановки итоговая аттестация в виде ОГЭ не проводилась, ЕГЭ выпускники сдавали по желанию, как вступительные испытания для поступления в ВУЗы страны. По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся освоили образовательную программу начального, основного и среднего общего образования. Условно переведенных нет.

Сравнительная таблица качества знаний учащихся за последние три года

Количество обучающихся на уровне начального общего образования в %		
2018/2019	2019/2020	2020/2021
57,3 %	67%	49,3%
Количество учащихся на уровне основного общего образования в %		
2017/2018	2018/2019	2020/2021
25 %	26,7 %	30,3%
Количество учащихся на уровне среднего общего образования в %		
2017/2018	2018/2019	2020/2021

50 %	47,1 %	36,4%
------	--------	-------

В 2020-2021 учебном году качество знаний на уровне начального общего образования сократилось более чем на 10 %, а на уровне основного общего образования увеличилось незначительно на 4 %, снизилось качество образования также на уровне среднего общего образования на 6,6%.

В целом наблюдается незначительный прирост качества знаний среди обучающихся, что связано с постоянным профессиональным совершенствованием педагогов, активной работой с родителями, также в школе разработано и принято положение о работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, что позволило своевременно информировать родителей, корректировать образовательный процесс для ликвидации пробелов в освоении учебного материала. Кроме того, в школе ведется активная работа по своевременному выявлению обучающихся требующих коррекционной работы, а именно направление на ТПППК.

Уже пятый год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Калуги участвует во Всероссийских проверочных работах (ВПР) в 2021 году ВПР в условиях пандемии и дистанционного обучения проводились в весной 2021 года.

Награждение учащихся

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Отлично успевают учащиеся	12	15	14
Из них награждены похвальными листами	4	7	7
Аттестат с отличием			
9 класс	0	1	0
Медали 11 класс			
Золото	1	0	2

В 2020-2021 учебном году аттестаты о среднем общем образовании особого образца с отличием получили Сорокина Наталья и Карасев Вячеслав.

Результаты итоговой комплексной работы в 1 класса (ФГОС НОО)

Диагностика показала большинство детей **базового** уровня готовности.
3 человека показали повышенный уровень, 16 – базовый уровень,
2 – ученика показали пониженный уровень знаний.

1.6. Востребованность выпускников

Количественное соотношение выпускников школы, поступивших в вузы

Вопросы	2019		2020		2021	
	Бюд жет.	Дого-вор основа	Бюд жет.	Дого-вор основа	Бюд жет.	Дого-вор основа
1. Кол-во выпускников, поступивших в вузы своего региона, в % от общего числа выпускников	-	-	1	1	4	1

2. Кол-во выпускников, поступивших в вузы других регионов, в % от общего числа выпускников	37.5	12.5	1	0	18	0
3. Кол-во выпускников, поступивших в вузы городов федерального значения (Москва, Санкт-Петербург), в % от общего числа выпускников	-	-	-	-	18	0
4. Кол-во выпускников, поступивших в сузы, в % от общего числа выпускников 9-го кл.	47	-		25	50	30
5. Кол-во выпускников, продолживших обучение в общеобразовательных организациях, в % от общего числа выпускников 9-го кл.	41		30		20	

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Под **качеством образования** понимается качество образовательного процесса, отражающего степень соответствия образовательных результатов (достижений) учащихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- качества знаний,
- качества потенциала учащихся,
- качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности,
- качества потенциала научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе,
- качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения),
- качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения),
- качества образовательной программы,
- качества управления образовательными системами и процессами,
- качества медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы,
- качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом.

Объекты оценки системы качества

Объект	Критерий	Показатель
Качество образованности	1. Уровень здоровья и здорового	<input type="checkbox"/> Имеет достаточный

<p>ученика</p>	<p>образа жизни</p> <p>2. Уровень нравственного, духовного и морального воспитания личности</p> <p>3. Уровень развития, готовность к жизни в семье и социуме, готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях, овладение ключевыми компетенциями</p> <p>4. Уровень обученности</p> <p>5. Уровень владения творческой деятельностью</p>	<p>уровень здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет высокий уровень нравственности и общей воспитанности • Успешное профессиональное самоопределение и дальнейшая социализация <p><input type="checkbox"/> Не ниже 60%;</p> <p><input type="checkbox"/> Способен решать нестандартные задачи. Имеет достижения творческого характера (олимпиады, конкурсы, фестивали и т.п.)</p>
<p>Качество деятельности административного работника</p>	<p>1. Компетентность</p> <p>2. Ответственность</p> <p>3. Мобильность</p> <p>4. Открытость и активность</p>	<p><input type="checkbox"/> знание нормативно-правовой базы</p> <p><input type="checkbox"/> хорошее владение приемами сбора и обработки значимой информации для оценки качества</p> <p><input type="checkbox"/> своевременное предоставление диагностических и аналитических материалов, справок</p> <p><input type="checkbox"/> качественное выполнение должностных обязанностей</p> <p><input type="checkbox"/> умение принимать необходимые управленческие решения</p> <p><input type="checkbox"/> работает в инновационном режиме;</p>
<p>Качество деятельности педагога</p>	<p>1. Открытость</p> <p>2. Профессионализм</p>	<p><input type="checkbox"/> активно участвует в инновационной деятельности</p> <p><input type="checkbox"/> имеет высокий</p>

	<p>4. Открытость</p> <p>5. Информационная грамотность</p> <p>6. Авторитет</p>	<p>процент успеваемости (не ниже 60%)</p> <p><input type="checkbox"/> имеет высокие показатели обученности</p> <p><input type="checkbox"/> ученики – участники и победители предметных олимпиад</p> <p><input type="checkbox"/> имеет высокие результаты на научно-практических конференциях, интеллектуальных турнирах, конкурсах</p> <p><input type="checkbox"/> участвует в конкурсах профессионального мастерства</p> <p><input type="checkbox"/> занимается научно-исследовательской деятельностью;</p> <p><input type="checkbox"/> участвует в социально значимых проектах и общественных мероприятиях</p> <p><input type="checkbox"/> реализует дополнительные образовательные услуги</p> <p><input type="checkbox"/> на высоком уровне проводит внеклассные мероприятия, предметные недели</p> <p><input type="checkbox"/> факультативы, индивидуальная работа</p> <p><input type="checkbox"/> использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные</p>
--	---	--

		<p>технологии</p> <p><input type="checkbox"/> имеет высокий рейтинг в школьном сообществе и у родительской общественности</p>
<p>Качество организации образовательного процесса</p>	<p>Соответствие требованиям современных образовательных стандартов</p>	<p><input type="checkbox"/> Использование современных образовательных технологий.</p> <p><input type="checkbox"/> Использование активных форм, методов, приемов обучения.</p> <p><input type="checkbox"/> Использование современных форм организации образовательного процесса</p>
<p>Материально – техническое обеспечение</p>	<p>Соответствие требованиям современных образовательных стандартов</p>	<p><input type="checkbox"/> Наличие достаточного количества компьютеров</p> <p><input type="checkbox"/> Наличие локальной сети с выходом в Интернет</p> <p><input type="checkbox"/> Наличие в учебных помещениях демонстрационного оборудования (интерактивные доски, мультимедийные проекторы);</p> <p><input type="checkbox"/> Соответствие оборудования учебных помещений нормам СанПина.</p>
<p>Качество образовательных программ</p>	<p>1. Актуальность</p> <p>2. Эффективность</p> <p>3. Доступность</p>	<p><input type="checkbox"/> Соответствие современным образовательным стандартам.</p> <p><input type="checkbox"/> Позволяет формировать знания и ключевые компетенции, а также подтверждать их во</p>

	4. Оснащенность	время аттестационных процедур <input type="checkbox"/> Наличие УМК
--	-----------------	---

В течение учебного года идет работа оценки объектов системы качества.

Директор школы

М.А. Буряков

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575880

Владелец Буряков Максим Александрович

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023