

**Отчет  
по результатам самообследования**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 37» города Калуги

Рассмотрено на педагогическом совете  
19.04.2023 г. № 10

2023 год

## Содержание

Аннотация.....	3
Общие сведения об общеобразовательном учреждении.....	3
<b>1. Аналитическая часть.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Система управления организацией.....</b>	<b>5</b>
<b>1.2. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное         обеспечение; материально-техническое оснащение .....</b>	<b>6</b>
1.2.1. Кадровое обеспечение.....	6
1.2.2. Учебно-методическое обеспечение.....	7
1.2.3. Библиотечно-информационное обеспечение.....	18
1.2.4. Материально-техническое оснащение .....	19
<b>1.3. Организация учебного процесса.....</b>	<b>22</b>
1.3.1. Режим работы.....	23
1.3.2. Формы организации учебной и внеурочной деятельности.....	23
1.3.3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.....	24
1.3.4. Обеспечение безопасности.....	28
<b>1.4. Образовательная деятельность.....</b>	<b>29</b>
1.4.1. Внеучебные достижения обучающихся.....	29
1.4.2. Воспитательная деятельность.....	32
1.4.3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.....	38
<b>1.5. Содержание и качество подготовки учащихся.....</b>	<b>44</b>
<b>1.6. Востребованность выпускников.....</b>	<b>47</b>
<b>1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества         образования.....</b>	<b>47</b>
<b>2. Показатели деятельности образовательной организации.....</b>	<b>.....</b>

## **Аннотация**

Современные инновационные отрасли экономики и производства во многом сегодня зависят от уровня развития образования, которое является не просто предметом внимания в социальной сфере, а стратегическим ресурсом.

Конкуренция национальных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Система образования завтрашнего дня должна готовить людей для жизни в гетерогенном обществе, для работы в условиях гетерогенной, т.е. **множественной и постоянно меняющейся** экономики. Для гетерогенного общества нужна гетерогенная образовательная система. Главная задача такой системы образования заключается не в том, чтобы донести до ребёнка знания. В системе образования должна создаваться среда, в которой **человек** конструирует своё знание. Чтобы человек мог существовать в такой среде, он **должен всё время учиться**, и **школа** его должна **научить учиться**.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Важным условием успешной реализации целей и задач, стоящих перед общеобразовательным учреждением, является **открытость, гласность и прозрачность его деятельности**.

Отчет по результатам самообследования является информационным ресурсом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 37» города Калуги, который отражает состояние дел в общеобразовательной организации и результаты её деятельности за последний отчётный (годовой) период (по состоянию на 1 августа текущего года).

Самообследование проводится в соответствии с:

- п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06. 2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1234 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Положение об отчете по результатам самообследования, утвержденное приказом директора школы от 27.12.2013 г. № 212.

**Целью** самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Отчет включает в себя аналитическую часть и показатели деятельности образовательной организации.

#### **Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» города Калуги (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Калуги) расположено на западной окраине областного центра.

**Наши координаты:** 248901, г. Калуга, ул. Школьная, д. 3 «а». Тел/факс: 58 – 01 - 72, тел: 224 - 134

**e-mail:** school37.kaluga@mail.ru

Школа находится в рабочем районе (д. Плетенёвка, д. Мстихино, микрорайон Пионерный, станция Калуга - 2, микрорайон Резвань), в котором проживают семьи работников ООО Филиал «Газпром УПХГ» «Калужское управление подземного хранения газа», ООО «Газпром транзит Москва» Белоусовское УМГ, ДСК - 4, ПМС -101.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» города Калуги является юридическим лицом, имеет лицензию и аккредитацию.

**Лицензия:** 12.02.2014 года № 33 серия 40Л01 № 0000678 бессрочно.

**Аккредитация:** от 21 августа 2015 года № 131 серия 40А01 № 0000327, действительна до 27 февраля 2024 года.

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Система управления организацией

Управление школой осуществляется на основании Конституции Российской Федерации, Федерального закона № 273 – ФЗ от 21.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В управлении школой активное участие принимают педагоги. Управление строится на диалоге с коллективом школы, с родителями и общественностью.

Осуществляется расширение общественного участия в управлении школой. В образовательном учреждении действуют: Совет школы, органы управления родительской общественности. Они обладают комплексом управленческих полномочий, в том числе по принятию решений о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения.

Органы ученического самоуправления демонстрируют активную социальную позицию. Планируют, анализируют, подводят итоги своей работы. Ежедневно на школьных линейках обсуждаются успехи и обозначаются проблемы, которые необходимо решить. Подведение итогов года проходит под девизом «За честь школы» на празднике «Последнего звонка».

Важным условием успешной реализации целей и задач, стоящих перед общеобразовательным учреждением, является открытость, гласность и прозрачность его деятельности.

	<b>Учредитель – МО «Город Калуга», функции и полномочия которого осуществляет Городская Управа города Калуги</b>	
<b>Общее собрание (конференции) работников</b>	<b>Директор школы</b>	<b>Совет Школы</b>
<b>Педагогический совет</b>		<b>Совет родителей Совет отцов</b>
	<b>Заместитель директора по учебно-воспитательной</b>	

	<b>работе</b>	
<b>Заведующий хозяйством Контрактный управляющий (секретарь)</b>	<b>Совещание при директоре</b>	<b>Главный бухгалтер</b>
	<b>Школьные методические объединения</b>	
<b>Учителей начальных классов</b>	<b>Учителей естественно - математического цикла</b>	<b>Учителей гуманитарного цикла</b>
<b>Совет старшеклассников</b>		
<b>Детская организация «Лидер»</b>		<b>Классные родительские комитеты</b>
<b>Детская организация «Солнечный город»</b>		

На настоящий момент в образовательном учреждении прослеживается позитивная динамика в реализации образовательных программ, поддерживается демократический климат, устанавливаются партнёрские отношения с родителями, осуществляется межведомственное сотрудничество.

## **1.2. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение; материально-техническое оснащение**

### **1.2.1. Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 37» города Калуги в 2022 – 2023 учебном году состоял из 15 человек, из них 13 учителей, 1 педагог-организатор, по совместительству – социальный педагог, 0.5 ставки педагога-психолога занимает учитель технологии.

#### **Образование педагогов школы**

<b>Образование</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Высшее педагогическое	94 %	94 %	94%
Незаконченное высшее	-	-	-
Среднее специальное	6 %	6 %	6%

**Таблица повышения квалификации учителей школы  
за последние три года**

<b>Квалификация</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Высшая	21%	21%	30%
Первая	36%	40 %	40%
Соответствие	44%	33 %	25%
Молодой специалист	9%	6%	5%

**Награды учителей**

Награды учителей	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	Почетная грамота Губернатора Калужской области	Почетная грамота Министерства образования и науки Калужской области	Почетная грамота управления образования города Калуги
количество	2	3	7	17

Средний возраст педагогов, работающих в школе, составляет **45** лет, что позволяет коллективу мобильно и качественно решать новые задачи образования.

**Стаж работы учителей**

<b>Стаж работы</b>	<b>до 5 лет</b>	<b>до 10 лет</b>	<b>до 20 лет</b>	<b>свыше 20 лет</b>
Кол-во учителей	3	3	3	6

Педагоги школы систематически проходят комплексные курсы повышения квалификации очно и дистанционно.

Учителя школы являются авторами программ дополнительного образования и элективных курсов. В условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО педагоги школы проводят дополнительные занятия во второй половине дня.

**Учебно-методическое обеспечение**

Ученики и учителя школы обеспечены учебниками.

### 1 - 4 классы

Класс	Предмет	Программа	Кол-во часов в по программе	Кол-во часов в по плану	Название учебного издания
1	2	3	4	5	6
1	Обучение грамоте	Сборник рабочих программ «Школа России», Москва «Просвещение», 2021	5	5	В.Г. Горецкий, «Русская азбука» 1кл., Москва, «Просвещение», 2021 Прописи №1-4. Москва, «Просвещение», 2021
1	Русский язык		5	5	В.П. Канакина, Русский язык 1кл., Москва, «Просвещение», 2016 Рабочая тетрадь В.П. Канакина, Русский язык 1кл., Москва, «Просвещение», 2021
2-4	Русский язык		5	5	В.П. Канакина, Русский язык 1-2 ч. 2 кл., Москва, «Просвещение», 2012,2013 Рабочая тетрадь В.П. Канакина, Русский язык 2кл., Москва, «Просвещение», 2021
1	Литературное чтение	Сборник рабочих программ «Школа России», Москва «Просвещение», 2021	4	4	Л.Ф. Климанова, Родная речь 1 кл., Москва, «Просвещение», 2021
2-4	Литературное чтение		4	4	Литературное чтение Л.Ф. Климанова, 2 кл., Москва, «Просвещение», 2021
2,3,4	Английский язык		2	2	Н.И. Быкова Английский в фокусе, «Просвещение», 2018
1	Математика	Сборник рабочих программ «Школа России», Москва «Просвещение», 2021	4	4	М.И. Моро, Математика 1кл., 1-2часть, Москва, «Просвещение», 2021 Рабочая тетрадь 1-2 часть М.И. Моро, Математика 1кл., Москва, «Просвещение» 2021
2-4					М.И. Моро, Математика 2кл., 1-2часть, Москва, «Просвещение», 2012,2013 Рабочая тетрадь 1-2 часть М.И. Моро, Математика 2кл., Москва, «Просвещение» 2021



1	Окружающий мир	Сборник рабочих программ «Школа России», Москва «Просвещение», 2020	2	2	А.А. Плешаков, Окружающий мир 1кл., Москва, «Просвещение» 2021 Рабочая тетрадь А.А. Плешаков Окружающий мир 1кл., Москва «Просвещение» 2020
2-4	Окружающий мир		2	2	А.А. Плешаков, Окружающий мир 2кл., Москва, «Просвещение» 2020 Рабочая тетрадь А.А. Плешаков Окружающий мир 2кл., Москва «Просвещение» 2020
1	Технология	Сборник рабочих программ «Школа России», Москва «Просвещение», 2020	1	1	Н.И. Роговцева, Технология 1 класс, Москва, «Просвещение» 2020
2-4	Технология		1	1	Н.И. Роговцева, Технология 2 класс, Москва, «Просвещение» 2020

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «ИСКУССТВО»**

1-4	Музыка	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Рабочая программа Музыка, Москва «Просвещение», 2021	1	1	Е.Д. Критская рабочая тетрадь, Музыка 1 класс, Москва, «Просвещение» 2021
1-4	Изобразительное искусство	Программа Б.М. Неменского «Изобразительное искусство»	1	1	

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

1-4	Физическая культура	Программа В.И. Лях «Физическая культура»	1	1	
-----	---------------------	--	---	---	--

**5 - 9 класс**

5	Программа общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский Москва «Просвещение» 2021 г.	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Русский язык 5 класс Москва «Просвещение», 2021г.
6	Программа общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Русский язык 6 класс Москва

	классы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский Москва «Просвещение» 2021 г.	«Просвещение», 2021 г
7	Программа общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский Москва «Просвещение» 2021 г.	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Русский язык 7 класс Москва «Просвещение», 2020 г
8	Программа общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский Москва «Просвещение» 2020 г.	С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Русский язык 8 класс Москва «Просвещение», 2020 г.
9	Программа общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский Москва «Просвещение» 2020 г.	С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Русский язык 9 класс Москва «Просвещение», 2020 г.
<b>Литература</b>		
5	Программа общеобразовательных учреждений Литература 5 - 11 классы В.Я. Коровина, Москва «Просвещение», 2020 г.	Литература 5класс В.Я. Коровина Москва «Просвещение», 2020 г.
6	Программа общеобразовательных учреждений Литература 5 - 11 классы В.Я. Коровина, Москва «Просвещение», 2020 г.	Литература 6класс В.Я. Коровина Москва «Просвещение», 2020 г.
7	Программа общеобразовательных учреждений Литература 5 - 11 классы В.Я. Коровина, Москва «Просвещение», 2020 г.	Литература 7класс В.Я. Коровина Москва «Просвещение», 2020 г.
8	Программа общеобразовательных учреждений Литература 5 - 11 классы В.Я. Коровина, Москва «Просвещение», 2020 г.	Литература 8класс В.Я. Коровина Москва «Просвещение», 2020 г.
9	Программа общеобразовательных учреждений Литература 5 - 11 классы В.Я. Коровина, Москва «Просвещение», 2020 г.	Литература 9класс В.Я. Коровина Москва «Просвещение», 2020 г.
<b>Английский язык</b>		
5-6	Авторская программа Ваулина Ю.Е., Дули Д., .. Английский язык 6 класс 2020 г	Ваулина Ю.Е., Дули Д., .. Английский язык 6 класс 2020 г
7	Авторская программа Ваулина Ю.Е., Дули Д., ..	Ваулина Ю.Е., Дули Д., .. Английский язык 7 класс 2020 г

	Английский язык 7 класс 2020 г	
8	Авторская программа Ваулина Ю.Е., Дули Д., .. Английский язык 8 класс 2020 г	Ваулина Ю.Е., Дули Д., .. Английский язык 8класс 2020 г
9	Авторская программа Ваулина Ю.Е., Дули Д., .. Английский язык 9 класс 2020 г	Ваулина Ю.Е., Дули Д., .. Английский язык 9 класс 2020 г
<b>Технология</b>		
5-9	Авторская программа по технологии 5-9 класс под редакцией М.В. Хохлова, В.Д.Симоненко «Вента – Граф» 2021	В.Д.Симоненко «Технология» 5кл.,6 кл., 7 кл., 8 кл., 9 кл. Москва «Вентана – граф» 2021 г. И.Столярова А.Я. Лабзина «Обслуживающий труд» В.Д.Симоненко «Технология» 5 кл. Москва «Просвещение» 2021 г.
<b>Музыка</b>		
5-9	Д.Б.Кабалевский Программа общеобразовательных учреждений «Музыка» 2021 г.	
<b>ИЗО</b>		
5-8	Программа общеобразовательных учреждений Б.М. Неменский, Москва «Просвещение», 2021 г.	
<b>Математика</b>		
5	Программа по математике 5-6 класс, Г.В. Дорофеев. Москва «Просвещение» 2021 г.	Е.А. Бунемович и др. «Математика» 5 класс Москва «Просвещение» 2020 г.
6	Программа по математике 5-6 класс, Г.В. Дорофеев. Москва «Просвещение» 2021 г.	Е.А. Бунемович и др. «Математика» 6 класс Москва «Просвещение» 2020 г.
<b>Алгебра</b>		
7	Программа по алгебре 7 класс, Г.В. Дорофеев. Москва «Просвещение» 2020 г.	Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова «Алгебра» 7 класс Москва «Просвещение», 2020 г.
8	Программа по алгебре 8 класс, Г.В. Дорофеев. Москва «Просвещение» 2020 г.	Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова «Алгебра» 7 класс Москва «Просвещение», 2020 г.
9	Программа по алгебре 9 класс, Г.В. Дорофеев. Москва «Просвещение» 2020 г.	Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова «Математика. Алгебра. Функции. Анализ данных»» 9 класс Москва «Просвещение», 2020 г.
<b>Геометрия</b>		
7 - 9	Программа по геометрии 7-9 класс, Л.С. Атанасян, Москва	Л.С. Атанасян «Геометрия 7-9» Москва «Просвещение», 2020 г.

	«Просвещение» 2020 г.	
<b>Физика</b>		
7 - 8	Программа по физике Е.М. Гутник, А.В. Перышкин, Москва «Просвещение» 2020 г.	А.В. Перышкин, «Физика -7» Москва «Дрофа», 2018 г. А.В. Перышкин, «Физика -8» Москва «Дрофа», 2018 г.
9	Программа по физике Е.М. Гутник, А.В. Перышкин, Москва «Просвещение» 2020 г.	А.В. Перышкин, «Физика - 9» Москва «Дрофа», 2018 г.
<b>Химия</b>		
8 - 9	Программа образовательных учреждений по химии 8- 9 классы О.С. Gabrielyan Москва «Дрофа» 2020 г.	О.С. Gabrielyan, «Химия» 8 кл., 9 кл., Москва «Дрофа», 2020 г.
<b>Биология</b>		
5	В.В. Пасечник, В.В. Латюшина, В.М.Пакулева « Программа основного общего образования по природоведению» 5 класс Москва Дрофа 2020 г.	В.В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения» 5 класс Москва «Дрофа», 2018 г.
6	Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы В.В. Пасечник, В.В. Латюшина, В.М. Пакулева, Москва, Дрофа 2020 г.	В.В. Пасечник «Биология» 6 класс Москва «Дрофа», 2018 г.
7	Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы В.В. Пасечник, В.В. Латюшина, В.М. Пакулева, Москва, Дрофа 2020 г.	В.В. Латюшина, В.А. Шапкин «Биология» 7 класс Москва «Дрофа», 2018 г.
8	Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы В.В. Пасечник, В.В. Латюшина, В.М.Пакулева, Москва, Дрофа 2020 г.	Д. Колесов, «Биология» 8 класс Москва «Дрофа», 2018 г.
9	Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы В.В. Пасечник, В.В. Латюшина, В.М. Пакулева, Москва, Дрофа 2020 г.	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, «Биология» 9 класс Москва «Дрофа», 2019 г.
<b>История</b>		
5	Авторская программа Г.И.Годера, И.С. Свеницкой, А.А.Вигасина «История древнего мира» Москва «Просвещение» 2020 г.	Г.И. Годер, И.С. Свеницкая, А.А.Вигасин «История древнего мира» 5 кл. Москва «Просвещение» 2018 г.

6	Авторская программа В.А. Ведюшкина «История Средних веков», М. «Просвещение» 2020	Е.В. Агибалов, Г.М. Донской «История средних веков», Москва «Просвещение» 2015 г. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. В 2-х частях.2018
7	Авторская программа «Новая история 7-8 классы» под редакцией А.Ю. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной, Москва «Просвещение» 2020г.	А.Ю. Юдовская «Новая история» Москва «Просвещение», 2010 г. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. В 2-х частях «Просвещение», 2018
7	Авторская программа «История России 6-9 классы» История России Арсентьев Н.М. Данилов А.А.	История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. В 2-х частях «Просвещение», 2018
8	Авторская программа «Новая история 7-8 классы» под редакцией А.Ю. Юдовской Москва «Просвещение» 2020 г.	А.Ю. Юдовская «Новая история», «Просвещение» История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. В 2-х частях «Просвещение», 2018
9	Рабочая программа по Истории России 5-9 класс А.А. Данилов, Н.М. Арсентьев	История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. В 2-х частях «Просвещение»,2018 С.С. Сорока-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история», 2020
<b>Обществознание</b>		
5	Программа для общеобразовательных учреждений «Обществознание». 5-11классы Москва, «Просвещение»	Л.Н. Боголюбов «Обществознание» 5 кл. Москва «Просвещение», 2018 г.
6	Программа для общеобразовательных учреждений «Обществознание». 5-11классы Москва, «Просвещение»	Л.Н. Боголюбов «Обществознание» 6 кл. Москва «Просвещение», 2018 г.
7	Программа для общеобразовательных учреждений «Обществознание». 5-11классы Москва, «Просвещение»	Л.Н. Боголюбов «Обществознание» 7 кл. Москва «Просвещение», 2018 г.
8	Программа для общеобразовательных учреждений «Обществознание». 5-11классы Москва,	Л.Н. Боголюбов «Обществознание» 8 «Просвещение», 2018 г.

	«Просвещение»	
9	Программа для общеобразовательных учреждений «Обществознание». 5-11 классы Москва, «Просвещение»	Л.Н. Боголюбов «Обществознание» 9 кл. Москва «Просвещение», 2019 г.
<b>География</b>		
5	Авторская программа 5-6 А.А. Лабжанидзе География планеты Земля Москва «Просвещение»	А.А. Лабжанидзе «География планеты Земля» 5-6 класс, Просвещение, 2018
6	Авторская программа 5-6 А.А. Лабжанидзе География планеты Земля Москва «Просвещение»	А.А. Лабжанидзе «География планеты Земля» 5-6 класс, Просвещение, 2018
7	Авторская программа В.А. Коринская. И.В. Душина, В.А. Щенев «География материков и океанов» Москва «Дрофа»	В.А. Коринская, «География» 7 класс «Дрофа», 2018 г.
8	Авторская программа В.П. Дронов «География России» Москва «Просвещение»	География за 8-ой класс - В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. Издательство "Просвещение" 2018 г.
9	Авторская программа В.П. Дронов. В.Я. Ром «География России» Москва «Просвещение»	В.П. Дронов, «География» 9 класс «Дрофа», 2018 г.
<b>Информатика</b>		
5 - 7	Л. Босова «Информатика и ИКТ», М. БИНОМ	Л. Босова «Информатика и ИКТ», М. БИНОМ, 2015 г.
8 - 9	И.Г. Самакин, Л.А. Залогова и др. «Информатика и ИКТ», М. БИНОМ	И.Г. Самакин, Л.А. Залогова и др. «Информатика и ИКТ», М. БИНОМ, 2015 г.
<b>Физическая культура</b>		
5 - 9	Программа общеобразовательных учреждений 1-11 классы, В.И. Лях Москва «Просвещение»	
<b>ОБЖ</b>		
5,8,9	Программа общеобразовательных учреждений ОБЖ 5-11 классы А.Т. Смирнова Москва,	А.Т. Смирнов, М.П. Фролова «ОБЖ» 5 класс Москва «Просвещение» 2015 г.

	Просвещение	А.Т. Смирнов, М.П. Фролова «ОБЖ» 8 класс Москва «Просвещение» 2010 г. А.Т. Смирнов, М.П. Фролова «ОБЖ» 9 класс Москва «Просвещение» 2010 г.
--	-------------	--

### 10 – 11 классы

10 класс		
Русский язык		
10	Авторская программа Н.Г.Гольцовой. Русский язык 10 -11 класс Москва, «Русское слово», 2020 г.	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин Русский язык 10 -11класс Москва, «Русское слово», 2020 г.
Литература		
10	Программа общеобразовательных учреждений Литература 5 -11классы В.Я. Коровина, Москва «Просвещение», 2020 г.	В.П. Журавлёва «Русская литература XX века. 10 класс» Москва «Просвещение», 2020 г
Математика		
10	Программа по алгебре и началам анализа для 10 - 11 классов Т.А. Бурмирова, 2018	Ю.М. Колягин «Алгебра и начала математического анализа» 10-11 класс, «Просвещение» 2019
10	Программа по геометрии для 10 - 11 классов Л.С. Атанасяна, Москва, «Просвещение», 2020	Л.С. Атанасян «Геометрия» 10 - 11 классы Москва «Просвещение» 2020 г
Физическая культура		
10	Программа общеобразовательных учреждений 1-11классы, В.И. Лях Москва «Просвещение» 2020	
Технология		
10	Авторская программа по технологии 10 -11классы, Л.Н. Бобровская, Москва, «Глобус» 2020	
Иностранный язык		
10	Авторская программа М.З. Биболетовой	М.З. Биболетова «Enjoy English»

<b>Биология</b>		
10	Программа для общеобразовательных учреждений «Биология» 5-11 классы В.В. Пасечник, Москва, Дрофа	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Биология. Общая биология 10 - 11», «Дрофа», 2020 г.
<b>География</b>		
10	Программа для общеобразовательных учреждений В.П. Максаковский География 10 класс	В.П. Максаковский Экономическая и социальная география мира 10 класс, Просвещение, 2020 год
<b>Химия</b>		
10	Программа образовательных учреждений по химии 8-11классы О.С. Габриелян Москва «Дрофа»	О.С. Габриелян «Химия»10 класс «Дрофа» 2020 г.
<b>Физика</b>		
10	Программа общеобразовательных учреждений «Физика» 10-11классы Москва «Просвещение»	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, «Физика-10» Москва, «Просвещение», 2020
<b>История</b>		
10	Авторская программа «Всеобщая история» под редакцией А.А. Улуныя Москва «Просвещение»	А.А. Улуныя, Е.Ю. Сергеев «Всеобщая история. Новейшая история» 10 кл. Москва «Просвещение» 2020
10	Авторская программа «История России» под редакцией А.А. Левандовского Москва «Просвещение»	А.А.Левандовский «История России» 10 кл. Москва «Просвещение»
<b>Обществознание</b>		
10	Авторская программа «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва «Просвещение»	Л.Н. Боголюбов «Обществознание» 10 кл. Москва «Просвещение» 2020 г.
<b>Информатика</b>		
10	Программа профильного курса «Информатика и ИКТ,10-11классы» (базовый уровень) И.Г. Семакин, Е.К. Хеннера, Москва, БИНОМ,	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннера, «Информатика и ИКТ», М. БИНОМ, 2020 г.
<b>ОБЖ</b>		
10	Программа общеобразовательных учреждений ОБЖ 5-	А.Т. Смирнов «ОБЖ» 10 класс Москва «Просвещение» 2010 г.



	11 классы А.Т. Смирнова Москва, Просвещение	
11	Авторская программа Н.Г.Гольцовой Русский язык 10 -11 класс Москва, «Русское слово»,	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин Русский язык 10 -11класс Москва, «Русское слово», 2020 г.
<b>Литература</b>		
11	Программа общеобразова- тельных учреждений Литература 5 -11классы В.Я. Коровина, Москва «Просвещение»	В.П. Журавлёва «Русская литература XX века. 11 класс» Москва «Просвещение» 2020 г.
<b>Математика</b>		
11	Программа по алгебре и началам анализа для 10 - 11 классов А.Н. Колмогорова, А.М. Абрамова, Москва, «Просвещение»	А.Н. Колмогоров «Алгебра и начала анализа» 10- 11класс Москва «Просвещение» 2010 Ю.М. Колягина «Алгебра и начала анализа» издательство «Мнемозина» 2020 г.
11	Программа по геометрии для 10 - 11 классов Л.С. Атанасяна, Москва, «Просвещение»	Л.С. Атанасян «Геометрия» 10 - 11 классы Москва «Просвещение» 2010 г.
<b>Физическая культура</b>		
11	Программа общеобразова- тельных учреждений 1-11классы, В.И. Лях Москва «Просвещение»	
<b>Технология</b>		
11	Авторская программа по технологии 10 -11классы, Л.Н. Бобровская, Москва, «Глобус»	
<b>Иностранный язык</b>		
11	Авторская программа М.З. Биболетовой	М.З. Биболетова «Английский язык» 11 класс Москва «Просвещение» 2016 г.
<b>Биология</b>		
11	Программа для общеобразо- вательных учреждений «Биология» 5-11 классы В.В. Пасечник, Москва, Дрофа 2020 г.	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Биология. Общая биология 10 - 11», «Дрофа», 2020 г.
<b>Химия</b>		
11	Программа образовательных учреждений по химии 8-11классы О.С. Габриелян Москва «Дрофа»	О.С. Габриелян «Химия» 11 класс «Дрофа» 2020 г.
<b>Физика</b>		

11	Программа общеобразовательных учреждений «Физика» 10-11 классы Москва «Просвещение»	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, «Физика-11» Москва, «Просвещение», 2020
<b>История</b>		
11	Авторская программа «Всеобщая история» под редакцией А.А. Улуныя Москва «Просвещение»	А.А. Улуныя, Е.Ю. Сергеев «Всеобщая история. Новейшая история» 11 кл. Москва «Просвещение» 2020
11	Авторская программа «История России» под редакцией А.А.Левандовского Москва «Просвещение»	А.А. Левандовский «История России» 11 кл. Москва «Просвещение» 2020
<b>Обществознание</b>		
11	Авторская программа «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва «Просвещение»	Л.Н. Боголюбов «Обществознание» 10 кл. , 11кл. Москва «Просвещение» 2020 г.
<b>Информатика</b>		
11	Программа профильного курса «Информатика и ИКТ, 10-11 классы» (базовый уровень) И.Г. Семакин, Е.К. Хеннера , Москва, БИНОМ, г.	И.Г. Самакин, Е.К. Хеннера, «Информатика и ИКТ», М. БИНОМ, 2020 г.
<b>ОБЖ</b>		
11	Программа общеобразовательных учреждений ОБЖ 5-11 классы А.Т. Смирнова Москва, Просвещение	А.Т. Смирнов «ОБЖ» 10, 11 класс Москва «Просвещение» 2010 г.

### 1.2.2. Библиотечно-информационное обеспечение

#### Общая характеристика основных элементов библиотеки

Состояние фонда художественной литературы	Состояние фонда учебников
Поступление – 0 Выбытие – 0 Состоит на 01.09.2022 – 2520 экз. Из них справочная литература - 0 Методическая – 0 Другая – 0	Поступление - 763 экз. Списано - Состоит на 01.09.2022 9836 экз.

#### Контингент пользователей

Основные читатели библиотеки	Общая книговыдача за 2022– 2023 учебный год
Ученики 1 – 4 кл. – 97 чел.	- книговыдача из учебного фонда – 1200

Ученики 5 – 9 кл. - 134 чел.	- общая выдача литературы из основного фонда – 6736
Ученики 10 – 11 кл. – 5 чел.	
Педагогические работники – 15 чел.	- книговыдача 1 – 4 классам – 1020 уч. + 130 худ. литературы
Другие – 20 чел.	- книговыдача 5 – 9 классам – 850 уч. + 90 худ. литературы
	- книговыдача 10 - 11 классам – 153 уч. + 25 худ. литературы
	- книговыдача педагогам – 150 уч. + 15 худ. литературы
	- другие – 5 худ. литературы

Библиотека оборудована книжными шкафами, стеллажами. В библиотеке есть читальный зал. Из технических средств имеется компьютер, принтер, сканер, ксерокс. В здании школы размещена сеть Интернет.

Для приобщения школьников к систематическому чтению проводились индивидуальные беседы в классах, обзор художественной литературы, реклама библиотеки, библиотечные уроки, конкурсы стихов, конференции, выставки, конкурсы детских рисунков.

Обслуживание читателей – учащихся, педагогов осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются справочниками и энциклопедиями и по мере возможности получают литературу по запросам и справкам.

Главной задачей библиотеки является привлечение школьников к чтению. Хорошая, вовремя прочитанная книга может стать началом путешествия в большой мир литературы. Что делается в библиотеке, чтобы заинтересовать ребёнка книгой? Прежде всего, это – экскурсия для учащихся первого класса в «Книжкин дом», где рассказывается о библиотеке, рекомендуются книги для чтения. Беседы, обзоры, викторины, громкие чтения, обсуждения прочитанной книги, книжные выставки – все эти формы используются в работе библиотекаря.

### **1.2.3. Материально-техническое оснащение**

В школе имеется: столовая, совмещённая с актовым залом; спортивный зал; библиотека, совмещённая с читальным залом; медицинский кабинет, совмещённый с процедурным кабинетом; компьютерный класс; мастерские (совмещённые столярно-

слесарная, швейная); кабинет социально-психологической службы; кабинет педагога-организатора, школьный литературно-краеведческий музей.

В компьютерном классе имеется 15 ноутбуков и 8 компьютеров. Все педагоги имеют ноутбуки, в школе имеется 16 мультимедийных проекторов, 9 интерактивных досок. Школа подключена к сети Интернет.

Имеется мебель в рекреационных зонах школы. Заменены учительские столы. Заменена учебная мебель в 2 кабинетах (парты и стулья). Усилиями педагогов на добровольных началах Благоустроен кабинет английского языка и биологии.

Сегодня школа в микрорайоне Резвань является центральным и связующим звеном его социальной инфраструктуры. Школа объединяет общественность-ученики, их родители и педагоги проявляют все большую активность в становлении школы как не просто образовательного учреждения, а единой образовательной, воспитательной и развивающей среды, формирующей активных и ответственных граждан.

К сожалению, подобные маленькие, отдаленные от центра города школы не имеют ряда конкурентных преимуществ, например, полноценного кадрового обеспечения, достаточной материально-технической базы. Однако, на сегодняшний день школа по инициативе родителей с их помощью, при участии детей и педагогов реализует значимый социальный проект-«Зелёный кабинет», который в перспективе может стать образовательной площадкой для всех жителей микрорайона.

Для строительства «Зеленого кабинета» не использовался бюджет школы. Работа по поиску необходимых материалов осуществляется Советом отцов, ресурсы изыскиваются самостоятельно активными представителями родительской общественности.

На площадке «Зеленый кабинет» планируется проведение уроков по биологии (изучение разнообразия растительного мира), географии (ориентация на местности, изучение природных ландшафтов) и математике (практические занятия по измерению площадей поверхностей и расстояний между предметами), а также проведение междисциплинарных занятий во внеурочное время. Также «Зеленый кабинет» может стать экспериментальной площадкой для реализации проекта по озеленению микрорайона, так как на площадке уже высажены культурные растения широко используемые для озеленения городского пространства (можжевельник, туя, пузыреплодник, спирея и прочие), подходящие для размножения путем черенкования и последующей высадки. На сегодняшний день идет разработка курса междисциплинарных занятий (8 часов) по биологии, географии, математике для 5 класса.

В 2022-2023 учебном году в «Зеленом кабинете» проводятся уроки, о которых мы рассказываем в своих социальных сетях:

В 6 классе был проведён урок технологии по теме «Правила окрашивания древесины». На примере "Зелёного кабинета" были рассказаны основные нюансы этой темы, а так же наглядно была продемонстрирована правильная поэтапная работа. В 8 классе был проведён урок истории по теме: "Восстание под предводительством Е.И.Пугачева". Ребята узнали причины, итоги и ход данного события, а также изучили тактику действий Пугачева и, используя пространство Зелёного кабинета, сами высказали одну из причин первых побед восставших, поддерживающих Е.И. Пугачева.

В 11 класс прошла беседа по повести "Живи и помни" В. Распутина. Учащиеся сопоставляли главных героев и говорили о том, как пейзажные зарисовки раскрывают их характер и настроение.

В 2018 году приобретены ММГ АК-74, винтовка пневматическая МР 512-28, к 4,5.

Школьный литературно-краеведческий музей перешёл в новые помещения в 2008 году, в мае 2019 года прошёл перепаспортизацию. Музей ежегодно пополняется новыми экспонатами. Совет музея активно участвует в городских, областных, всероссийских мероприятиях по патриотическому воспитанию. С 2016-2017 учебного года на платформе IVI литературно-краеведческий музей функционирует на виртуальной основе. Цель данного проекта: сохранение информации и экспонатов для потомков. Виртуальный музей школы стал лидером среди виртуальных музеев города в 2019 году.

Экспонаты хранятся в надлежащем состоянии. В музее есть подлинные, наиболее ценные экспонаты: солдатские письма, похоронки, юбилейные медали, партийная характеристика, фотографии, книги с дарственными надписями. В музее собран материал и оформлена экспозиция по теме «Поэты-фронтовики Калужского края». По данному материалу была подготовлена литературно-музыкальная композиция «А я не был на войне», классный час «Мы шли дорогами войны», «Сожженная Ресета» (приложение IX)

В музее есть постоянные экспозиции, посвященные военно-патриотической тематике:

- Герой Советского Союза – Иван Иванович Душкин (приложение II);
- Он повторил подвиг Александра Матросова (Алексей Петрович Копанцов) (приложение III);
- Летчики-космонавты – участники Великой Отечественной войны;
- Учителя школы – участники Великой Отечественной войны;
- Учителя школы, чье детство совпало с военным лихолетьем;
- Карта освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков;
- Фотовыставка военных фотографий военного фотокорреспондента Савина Михаила Ивановича;
- И в тылу, как на фронте;
- Список жителей деревни Плетеневка, погибших на фронте;
- Книга памяти, основанная в 1985 году;
- Военные трофеи, найденные в районе деревня Плетеневка, привезенные из Архангельской области и из Мосальского района Калужской области.

Отдельной аудиторией пользуются детские организации «Солнечный город» и «Лидер».

В здании школы работают кабинеты химии-биологии, физики, математики, русского языка и литературы, истории и обществознания, кабинеты начальных классов. По программе «Доступная среда» в декабре 2014 года оборудована совмещенная комната психологической разгрузки и сенсорная комната в 2021 году она была отремонтирована и

переустроена, обновлено оборудование. В настоящее время педагог-психолог активно использует данный кабинет для занятий с детьми с ОВЗ. Доукомплектования требуют 3 лаборантские и столярная мастерская – столярные станки в мастерских списаны, в настоящее время мастерские закрыты и не используются по назначению в связи с отсутствием должного оснащения. В школе размещены 5 санузлов, в 1-д (детском) требуется капитальный ремонт, на сегодняшний день заменены краны и частично трубы в санузлах, осуществляется текущий ремонт.

В образовательном учреждении соблюдается питьевой и тепловой режимы. Санитарно-гигиенические условия в школе удовлетворительные.

### Ремонтные работы за последние три года

2020 / 2021	2021/2022	2022-2023
1 Ремонтные работы по восстановлению тира 2. Ремонт крыши 3. Работы по укреплению настенной плитки в мужском туалете на втором этаже 4. Ремонт крыльца основного входа 5. Частичная замена труб водоснабжения 6. Установка счетчика электроэнергии 7. Замена ламп на энергосберегающие 8. Заключены договоры на все виды услуг. 9. Ремонт 2-х учебных кабинетов (сенсорная комната, кабинет универсальной безопасности)	1. Заключены договоры на все виды услуг. 2. Работы по восстановлению труб отопления 3. Работы по восстановлению туалетов 4. Ремонт крыльца основного входа 5. Уход за зелеными насаждениями 6. Подготовка медицинского кабинета к лицензированию (ремонтные работы) 7. Ремонтные работы помещения кухни (столовой)	1. Проведены работы по ремонту внутреннего трубопровода 2. Проведены работы по благоустройству территории, убрана лишняя растительность, произведен опил растений 3. Ремонт крыльца основного входа 4. Работы по восстановлению туалетов 5. Заменен линолеум в 2 классных комнатах 6. Подготовка медицинского кабинета к лицензированию (ремонтные работы) 7. Ремонт эвакуационных выходов

### 1.3. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 37» города Калуги осуществляется на основании нормативно-правовой базы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

### 1.3.1. Режим работы

В соответствии с Уставом школы в учреждении установлен режим пятидневной рабочей недели. Школа работает в одну смену. Начало занятий в 8.30, окончание – 14.50. Продолжительность уроков в первом классе 35 минут в первом полугодии, во втором полугодии 45 минут, 45 минут во 2 – 11 классах. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

Образовательный процесс строится в соответствии с образовательными программами:

- начального общего образования (4 года обучения);
- основного общего образования (5 лет обучения);
- среднего общего образования (2 года обучения).

В 2022 – 2023 учебном году в 1 – 4 классах образовательная деятельность осуществлялась по ФГОС НОО. В 5 – 9 классах образовательная деятельность осуществлялась по ФГОС ООО.

На обучение по ФГОС СОО находятся 6 обучающихся 11 класса, 10 класс отсутствует.

### 1.3.2. Формы организации учебной и внеурочной деятельности

В школе используется **классно-урочная форма** организации учебно-воспитательного процесса: 1 – 9, 11 классы – реализация требований ФГОС.

Во **внеурочной деятельности** основными формами работы остаются факультативы, предметные недели, классные часы, кружки, секции, общешкольные праздники, школьные конференции. В свою очередь классные часы проводятся в форме викторин, диспутов, игр, конкурсов, тренингов и др. Общешкольные праздники традиционно проводятся в форме лично-ориентированного КТД. Учитывая ограничения, вызванные сложной эпидемиологической ситуацией общешкольные мероприятия временно не проводились, ограничивались форматом классного мероприятия, все важные даты отмечались информационным сообщением по радио. Родительские собрания проводятся в онлайн формате.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые учителями начальных классов:

Лобенкова Е.В., Ключарева В.В. – 2 и 4 класс – «Вдумчивое чтение» - направлен на повышение читательской грамотности учащихся, расширение читательского кругозора.  
Волосевич Т.А. – 1 класс – курс «Азбука безопасности» - направлена освоение навыков безопасной жизнедеятельности, оказания первой медицинской помощи.

С 1 по 11 класс Першко А.Н. организована секция спортивных игр.

### 1.3.3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся

В течение учебного года проводилась работа по **профилактике и оздоровлению школьников**, диспансеризации. Был проведен медицинский осмотр обучающихся с 2006 года рождения. Индекс здоровья школьников по МБОУ в 2022– 2023 учебном году равен 23 %. Школа отнесена ко **2-й группе** санитарно-гигиенического благополучия.

#### Распределение учащихся по группам здоровья

Учебный год	1 группа, %	2 группа, %	3 группа, %	4 группа, %	5 группа (спец.),%
2018 – 2019	10,1	64,4	23,5	0,4	1,6
2019-2020	7,3	64,2	26,4	0,7	1,1
2020-2021	7,8	68,1	28	0,8	1,2
2021-2022	7,6	60,4	30	0,4	1,6
2022-2023	7,8	60,2	32	0,3	1,7

Большинство школьников относятся к 1 и 2 группам здоровья.

#### Группы ОФП

Учебный год	Основная, %	Дополнительная, %	Специальная, %	Освобожденные, %
2017 – 2018	69	27	2	1
2018 – 2019	66	31,2	2	0,8
2019 – 2020	60	35	3,1	1,9
2020-2021	63	33	3,3	0,7
2021-2022	63,6	32	3,3	1,1
2022-2023	64	31,2	2,9	1,9

Три четвертых от общей численности учащихся имеют основную группу ОФП.

**Состояние здоровья школьников:**

#### Структура заболеваний

	болезни органов	болезни костно-	болезни глаз	болезни органов	болезни эндокринн



год		дыхания	мышечной системы		пищеварения	ой системы
2015	Школа	9 %	30 %	19,5 %	1 %	8 %
	Город	18,1 %	32,1 %	20,9 %	6,2 %	6,2 %
2016	Школа	11 %	19 %	23 %	1 %	5 %
2017	Школа	10,5	20	26	1,5	6,1
2018	Школа	9,8	21	24	1,3	6,3
2019	Школа	20	57,9	40,8	7,3	25,6
2020	Школа	21,4	61,5	43,3	7,8	27,2
2021	Школа					
2022	Школа					

За последние три года увеличился процент заболеваний органов дыхания, болезни глаз, эндокринной системы. На родительских собраниях следует обратить внимание на возникшие проблемы и дать родителям рекомендации.

#### Физическое развитие учащихся

Учебный год		высокое	выше среднего	среднее	ниже среднего	дефицит массы тела
2015	Школа	0 %	9,5 %	84 %	4 %	2,5 %
	Город	3,7 %	15,9 %	76 %	4,3 %	1,6 %
2016	Школа	1,6 %	7,6 %	82 %	8,4 %	0,4 %
2017	Школа	1 %	9 %	82 %	7 %	1 %
2018	Школа	1,6 %	14,2 %	77%	5,6%	1,6%
2019	Школа	4,6%	13%	72%	9,7 %	1%
2020	Школа	4,9%	13,6%	72%	10%	0,5%
2021	Школа	4,3 %	14,5 %	68%	13%	0
2022	Школа					

Физическое развитие учащихся школы показано высоким процентом – 91 % школьников имеют развитие выше среднего и среднее.

Работа образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья проводится в следующем направлении: утренняя зарядка, физкультурные минутки на уроках, спортивные часы во время работы группы продлённого дня, классные часы на тему здорового образа жизни, просмотр документальных фильмов, конкурс сочинений, акция за здоровый образ жизни, спортивные праздники, игры, выступления агитбригад, встречи со специалистами, ежемесячные дни здоровья, работа спортивных секций на базе школы, участие в спартакиаде школьников (призовые места среди третьей группы школ), участие в городских спортивных играх «Орлёнок», «Зарница». В 2022 году школа приняла участие в региональном конкурсе среди юнармейцев «Будь Готов!», заняв 2 место среди учащихся 3 группы школ. Используемые здоровьесберегающие технологии или их элементы: технология дифференцированного обучения (1-11 кл.), технология тестовых заданий разно уровневом характере (1 – 11кл.), технология проектной деятельности (1 – 11кл.), технология коллективных и групповых способов обучения (1 – 11кл.), элементы технологии доктора медицинских наук В.Ф. Базарного (1 – 4кл.), технология модульного обучения П.И. Третьякова.

### Организация питания

Охват учащихся горячим питанием

Уровни обучения	Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Обучающиеся по программам <u>начального</u> общего образования	101	97	104
Обучающиеся по программам <u>основного</u> общего образования	35	77	70
Обучающиеся по программам среднего общего образования	2	1	1

Итого	138	175	175
-------	-----	-----	-----

В 2022 – 2023 учебном году обучающиеся из семей с доходом ниже прожиточного минимума стали получать бесплатное горячее питание. Ко льготной категории присоединились дети прибывшие из ДНР и ЛНР, а также иных районов СВО. Среди обучающихся есть дети, чьи родители призваны на службу в зону СВО, также обеспеченные горячим питанием. Кроме того, бесплатное горячее питание получают дети с ОВЗ, дети-инвалиды. Горячее питание осуществляется на базе школьной столовой. Поставку продуктов питания производит с января 2022 года - ООО «ГК Фъжен Менеджмент».

Учебный день в школе начинается с проведения физзарядки, на уроках проводятся физкультминутки, подвижные игры для учащихся 1 класса во время проведения динамической паузы, спортивные часы во время работы групп продлённого дня.

В рамках школьных дней здоровья проводятся соревнования по: волейболу (9 – 10 кл.), футболу (5 – 9 кл.), пионерболу (4 – 8 кл.), баскетболу (9 – 10 кл.), лыжные соревнования (1 – 9 кл.), кросс (1 – 9 кл.), шашки (2 – 9 кл.).

Навыки здорового образа жизни формируются у учащихся через участие в Днях здоровья, спортивных соревнованиях, месячнике права, декаде борьбы со СПИДом, профилактических мероприятиях направленных на борьбу с распространением и употреблением наркотических средств и ПАВ. 12 октября для учащихся 9 класса сотрудником отдела медицинской профилактики ГАУЗ КО КОСЦИЗ и СПИД Волобоевой С. Н. было проведено интерактивное онлайн-занятие "ВИЧ-информ". Цель лекции - пропаганда здорового и безопасного образа жизни. Ребята прослушали информацию, посмотрели презентацию, видеоролик. В конце занятия ответили на вопросы интерактивной игры. Учащиеся пришли к выводу: необходимо соблюдать здоровый образ жизни с целью профилактики ВИЧ-инфекции и что распространение СПИДа является проблемой социальной безопасности, которая может затронуть любого человека.

В соответствии с планом работы школы на должном методическом уровне проводились Дни здоровья с учётом возрастных особенностей, погодных условий. Планы проведения Дней здоровья предоставлялись в управление образования города Калуги. Дни здоровья содержат три блока: 1) тематические классные часы, 2) школьные, познавательные мероприятия с использованием активных форм, 3) спортивный блок (зарядка, соревнования по возрастным группам, эстафеты). Дни начинаются линейкой, на которой ставятся задачи дня и оканчиваются подведением итогов, награждением лучших. Мониторинг по итогам года показал, что и учащиеся и учителя дают высокую оценку

проводимым дням здоровья, их организационной и содержательной сторонам. В 2022 году по традиции в школе прошла сдача нормативов ГТО среди учащихся и учителей,.

Для формирования среди обучающихся осознанного отношения к навыкам здорового образа жизни в начальной школе проводились тематические классные часы «Вредная еда – новая беда», «Режим дня – основа жизни человека», проведен конкурс рисунков «За здоровый образ жизни».

#### **1.3.4. Обеспечение безопасности**

Работа по **обеспечению безопасности** персонала и обучающихся школы от проявлений терроризма в 2022 – 2023 учебном году строилась в соответствии с годовым планом работы школы. Данная проблема систематически обсуждалась на совещаниях при директоре, на общешкольном родительском собрании, на уроках ОБЖ, обществознания, на классных часах. В работе используются инструкции и рекомендации по предупреждению терроризма. В холле школы размещен стенд антитеррористической направленности. В общеобразовательном учреждении существует пропускной режим. Здание школы охраняют сторожа в ночное время суток. Работа над этим вопросом будет продолжена в новом учебном году в соответствии с планом работы школы. Проведены дополнительные инструктажи по антитеррору, отработан алгоритм действий с обучающимися и учениками.

В 2022 – 2023 учебном году работа по проведению **противопожарных мероприятий** осуществлялась по следующим направлениям:

- Инструктажи по правилам пожарной безопасности.
- Приведена в соответствие нормативно-правовая база общеобразовательного учреждения по противопожарной безопасности в связи с изменением законодательства.
- Тренировочные эвакуации показывают, что обучающиеся и работники образовательного учреждения выполняют все требования к эвакуации, укладываются в установленные временные нормы, проводится линейка с докладами по итогам эвакуации. Учащиеся и работники учреждения грамотно проводят эвакуацию во время перемен.
- Система внеклассных мероприятий – классные часы (в соответствии с классными планами воспитательной работы).
- Разъяснительная и просветительская работа среди родителей и общественности в микрорайоне школы.

Указанное содержание и формы работы дают основание сделать вывод о том, что практико-ориентированная деятельность учащихся в этом направлении позволяет осуществлять их социализацию.

АПС и СО обслуживают специалисты ООО «РЕГИОН – БЕЗОПАСНОСТЬ 40».

Для 9 и 6 классов с начальником караула пожарно-спасательной части № 2 ФГКУ 1 ОФПС по Калужской области" старшим лейтенантом внутренней службы. Ивашкиным Н. В. Тема разговора «Пожарная безопасность». На встрече говорили о беспечности и безответственности людей, как основной причине возникновения пожара. Ивашкин Н. В. ещё раз проговорил простые, но важные правила, которые помогут избежать беды, а также о том, как действовать, если произошло возгорание. Внимание было уделено и оказанию первой помощи пострадавшим при пожаре.

В период весенних каникул проведены мероприятия по проекту «КУБ-кабинет универсальной безопасности» про отработке навыков безопасного поведения.

Большое внимание в школе уделяется **охране труда**. Деятельность по охране труда осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой всех уровней. Систематически проводятся инструктажи различных видов (вводный, первичный, повторный, целевой). Работники школы проходят медицинский осмотр. В школе работает комиссия по охране труда, осуществляется административно-общественный контроль по данному вопросу. ОУ работает по правилам внутреннего трудового распорядка. Здание школы и прилегающая территория находится в оперативном управлении. Подготовка здания к новому учебному году проводится с учётом финансирования.

Требуется ремонт в мастерской, в спортивных раздевалках, восстановление полосы препятствий, ремонт спортивной площадки, внешней фасадной стены около входной группы, ремонт кровли над раздевалками и коридором, радиаторов отопления в спортивном зале, установка СКУТ. Ремонт будет осуществлен по мере финансирования.

Своевременно заключаются договоры по обслуживанию здания и всех коммуникаций, договоры по аварийному обслуживанию. Работники школы обеспечиваются спецодеждой (по занимаемой должности).

Аттестовано 23 рабочих места.

#### **1.4. Образовательная деятельность**

Образование понимается как становление человека, обретение им себя, своего человеческого образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала. Реализуя личностно ориентированный подход в образовании, школа ставит целью не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в нём механизмы самореализации, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, цивилизацией.

##### **1.4.1 Вне учебные достижения обучающихся**

Активное участие в конкурсах различных уровней обеспечивает многообразие и широкое конкурсное движение доступное всем обучающимся, в зависимости от их способностей. Основной функционал организации образовательных событий лежит на педагоге-организаторе.

### **Воспитательные задачи:**

1. Развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, достижение оптимального уровня самоопределения личности школьника, обеспечение высокой результативности работы.
2. Формирование гражданственности, патриотизма, эстетической и экологической культуры, ЗОЖ, культуры семейных отношений и национального сознания на основе государственной идеологии, воспитание дисциплины, ответственности за своё поведение.
3. Привитие подрастающему поколению моральных качеств, которые соответствуют общечеловеческим ценностям (милосердие, любовь к близким, малой Родине, родному языку, культуре).
4. Создание условий для постоянного роста детских и молодежных организаций.

Работа педагога-организатора по организации воспитательной деятельности обучающихся строится на основе концепции духовно-нравственного воспитания и социализации личности гражданина, разработанной в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации. Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

В школе имеется все необходимое для полноценного обучения и внеклассной работы с учащимися.

Предметом моего труда как педагога-организатора являются детские организации «Солнечный город» (1 – 4 классы), в которую входят 106 учащихся, «Лидер» (5 – 8 классы) в количестве 124 учащихся и Совета старшеклассников 9, 11 классов в составе 29 человек.

Основной целью моей работы является обеспечение деятельности школьных детских организаций в соответствии с Программой, Уставом школы, планом работы детской организации и школы, воспитательными задачами школы.

Моя основная задача, как педагога-организатора, заключается в том, чтобы стать для ребят не руководителем, а старшим товарищем в трудной, но интересной работе.

В школе действует **ученическое самоуправление**. Важным составляющим организации детского самоуправления является **Совет старшеклассников**, куда входят ученики 9, 11 классов и представители активов классов. В школе действует система ученического самоуправления, деятельность которой разделена на сектора: **учебный** (отвечает за создание условий для учебной деятельности школьников); **культурно-массовый** (отвечает за подготовку и проведение школьных и городских мероприятий); **оформительский** (обеспечивает своевременный выпуск общешкольной газеты, тематические выставки детского рисунка, помогает в оформлении актов зала); **трудовой** (отвечает за поддержание дисциплины в школе, проведение мероприятий по охране прав детей; организацию дежурства по школе и столовой; проведение генеральных уборок в классе и школе; проведение субботников; сохранность школьной мебели, чистоту и уют кабинета; облагораживание пришкольной территории и уход за памятником «Воину-освободителю»); **старостат** (информирует каждый классный коллектив о деятельности актива, об основных делах и мероприятиях, происходящих в школе); **спортивный** (подготовка и проведение спортивных соревнований; участие в городских спартакиадах; сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы)

В **Совет старшеклассников** путем выборов попадают самые достойные ребята, которые работают в нем в течение учебного года до следующих выборов.

Ребята являются активными участниками не только школьных, городских, но и областных мероприятий, за что неоднократно были награждены грамотами и дипломами различных степеней.

Также ребята из Совета старшеклассников выпускают школьные тематические стенгазеты (День Учителя, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, День Матери, День Космонавтики, 9 Мая).

Стараюсь организовать работу в детских организациях и Совете старшеклассников так, чтобы ребята учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получать навыки управления, что поможет им и во взрослой жизни. Нашими активными помощниками являются классные руководители и учителя предметники.

В 2022 - 2023 учебном году планирование работы было определено таким образом, чтобы воспитательный процесс соответствовал поставленным целям и задачам. Вся воспитательная работа в этом году строилась на тесном контакте с учениками, сотрудничестве детей, их родителей, классных руководителей и администрации школы.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:

- игровые программы,
- концертные программы,
- акции,
- музыкальные композиции,
- выставки,
- квесты,
- квизы
- челленджи
- экскурсии,
- игры-путешествия,
- интеллектуальные игры,
- экологические праздники,
- викторины,
- конкурсы,
- рабочие и тематические линейки;
- наглядные агитации, оформление информационных стендов;

С целью воспитания духовно – нравственных, гражданско-патриотических и художественно - эстетических качеств были проведены следующие мероприятия:

- Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя
- Выступление агитбригады для учащихся по предупреждению ДТП,
- Участие в городском конкурсе детских рисунков на тему «Дорога глазами детей», «Елочка ГАИ» о предупреждении ДТП, олимпиада по «Дорога по правилам», встреча с инспектором по дорожному движению,
- Мероприятие «Мы школьниками стали!» (посвящение в первоклассники),
- Новогодний утренник для 1-4 классов «Приключение у новогодней елки»
- Новогоднее представление «» (подготовленная учащимися 10-11 классов)
- Организация акции «Память наших сердец» по благоустройству территории вокруг памятника «Воина освободителя» поздравление тружеников тыла, детей войны микрорайона с праздниками
- участие в городском конкурсе - челлендже «Заснежило!» в рамках 1 этапа пролонгированной акции «Поколение ЗОЖ»
- праздничное конкурсное мероприятие «Весеннее настроение», посвященное Международному женскому дню 8-е Марта,

Огромная работа была проведена с классными руководителями по подготовке и проведению следующих мероприятий: «Учиться-очень интересно!» - праздник посвящения в первоклассники; вступление первоклассников в детскую организацию «Солнечный город» и пятиклассников в д/о «Лидер»; праздник «Золотая осень».

Масштабно был отмечен Новый 2023 год. Учащиеся разыгрывали настоящее представление. Они обыгрывали отрывки из известных фильмов, в исполнении учащихся 5-11 классов на сцене Плетеневского СДК. Была организована новогодняя выставка прикладного и художественного творчества, в котором самое активное участие приняли учащиеся.

В течение года учащиеся нашей школы принимали активное участие в городских акциях «Письмо солдату», «Талисман добра», «Красный тюльпан», «День памяти жертв ДТП», «Внуки по переписке», «Безопасный путь», акция борьбы со СПИДом, «Новогодняя почта».

Все мероприятия, проводимые как в школе так и за её пределами, освещались на школьном сайте и группе в контакте

Информационно-пропагандистская работа в течении года осуществлялась следующим образом: совместно с библиотекарем школы были организованы тематические выставки (в неделю детской книги, к юбилейным датам писателей, ко дню космонавтики и т.д.), проводился читательский флешмоб, проведены экскурсии в библиотеку.

В 2022-2023 учебном году отмечалась большая активность участия детей в различных мероприятиях, таких как предметные недели, спортивные праздники, конкурсы и выставки. Для учащихся создана благоприятная образовательная и воспитательная среда, что помогло многим детям узнать много нового, приобрести творческие навыки, найти новых друзей.

В следующем 2023-2024 учебном году планируется продолжить работу по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и художественно-эстетическому, идеологическому направлению, воспитанию здорового образа жизни. Буду стараться принимать активное участие в городских мероприятиях, проводить много интересных и увлекательных КТД, а также стремиться к большему привлечению инновационных технологий в организации и проведении мероприятий.

Внеучебные достижения учащихся

#### **1.4.2. Воспитательная деятельность**

В 2022 году Программа воспитания обновлена в соответствии с требованиями Федерального законодательства.

Введен обязательный воспитательный элемент – «Разговоры о важном», проводится каждый понедельник на первом уроке.

Больше значение уделяется знанию государственной символики. Еженедельно на линейке осуществляется поднятие флага РФ.

Сегодня школа в микрорайоне Резвань является центральным и связующим звеном его социальной инфраструктуры. Школа объединяет общественность-ученики, их родители и педагоги проявляют все большую активность в становлении школы как не просто образовательного учреждения, а единой образовательной, воспитательной и развивающей среды, формирующей активных и ответственных граждан.

Особенностью школы является активное вовлечение родителей в образовательный процесс. С января 2021 года функционирует Совет отцов, по инициативе которого и их помощью, при участии детей и педагогов реализуется значимый социальный проект- «Зелёный кабинет», который в перспективе может стать образовательной площадкой для всех жителей микрорайона. В школе функционируют новые учебные площадки – проведена реконструкция Кабинета психологической разгрузки – «Сенсорной комнаты».



Возможности данного кабинета позволяют проводить занятия с педагогом-психологом на более качественном и продуктивном уровне.

Со временем школа стала хранителем русского национального духа, сегодня формирует российскую идентичность у подрастающего поколения. Значимую роль в процессе воспитания обучающихся играет школьный литературно – краеведческий музей, который был создан в 1985 году, к 40-летию Победы в Великой Отечественной войне. Музей прошёл регистрацию в Федеральном центре детско-юношеского туризма и краеведения и получил свидетельство № 12896. Дата паспортизации: 05.06.2009 г. последующая паспортизация проводилась своевременно.

Из сторонних учреждений школа взаимодействует с Плетеневским сельским домом культуры и МБОУ ДО «Школа искусств № 4», расположенных в шаговой доступности. Периодически проводятся совместные мероприятия.

Исходя из идеального представления выпускника школы, а именно – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель направлена на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. Данная цель может быть достигнута только в условиях партнерства и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

2. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою

страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его

жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Для достижения общей воспитательной цели коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» города Калуги ставит перед собой следующие задачи:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) реализовывать воспитательные возможности общешкольных коллективных дел, поддерживая традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности с привлечением педагогов дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;  
организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для проведения воспитательной работы определены модули: Школьный урок, Внеурочная деятельность, Классное руководство, Ключевые общешкольные дела, Самоуправление, Работа с родителями.

Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учёте за последние три года.

Учебный год	На начало года	На конец года
2016 – 2017	4 чел. (1,6%)	5 чел. (2%)
2017 – 2018	8 чел. (3%)	9 чел. (3%)
2018 – 2019	4 чел. (1,6%)	5 чел. (2%)
2019-2020	5 чел. (1,9%)	5 чел. (1,9%)
2020-2021	5 чел. (1,9%)	7 чел. (3%)
2021-2022	11 чел. (4,6 %)	7 чел. (3%)
2022-2023	12 человек (4,8 %)	10 человек (2,5 %)

Основные причины постановки на внутришкольный учет: неудовлетворительные результаты образовательной деятельности, систематическое нарушение дисциплины. Данные обучающиеся требуют дополнительного внимания со стороны классных руководителей и администрации школы.

Социальный паспорт школы

	На начало учебного года	На конец учебного года
Всего учащихся	260	259
Опекаемые	0	0
Многодетные семьи	36	36
Малообеспеченные семьи	33	33
Прибывшие из Украины	25	25
Семьи, находящиеся в СОП	1	1
Дети-инвалиды	3	3
Группа риска	34	34
Состоящие на ВШУ	12	10 (двое выбыли из школы: Супрунова Д. в Воротынский, Максимов М. в Москву)
Состоящие в ПДН	1 (Нашаев М.)	1 (Нашаев М.)

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2022-2023 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогом - психологом школы (социально-психологическая служба).

Профилактическая работа в учебном году проводилась по плану школы и плану ПДН. Инспектор ПДН Рыжикова Е.В. провела беседы по классам на темы:

«Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет», профилактическая беседа о вреде курения. Инспектор ПДН, приглашалась на Советы профилактики, которые проводились в течение года.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Алгоритм:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в журнале;
- семьи учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, обследуются социальным педагогом, ставятся на внутри школьный учёт.

Составляется ИПК и реализуется индивидуальная работа. Ежемесячно информация о таких учащихся подаётся в УО, КДН и ЗП.

В этом учебном году классными руководителями, совместно с социальным педагогом и педагогом психологом были проведены рейды в семьи: Саркисян А., Галина И., Максимова М., Басманова Д., Кречетова Н., Семенова Д. Составлены акты обследования семей.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- работа Совета профилактики;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

В 2022 – 2023 учебном году было проведено три Совета профилактики.

В исполнении ст. 14 закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе создана и эффективно

работает система работы с учащимися «группы риска». За учебный год обучающиеся не были привлечены к административной либо уголовной ответственности.

Вопросы	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
1. Численный состав школьников	109	127	19	101	129	11	104	97	6
2. Количество правонарушений и преступлений	0	1	0	0	1	0	0	0	0

### 3.1.1. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Одним из самых важных направлений воспитания личности, способной к самоопределению и саморазвитию, является участие школьников в системе дополнительного образования и во внеурочной деятельности.

Участие школьников в реализации программ дополнительного образования расширяет творческое пространство в их самореализации. Решение задач развития творческого потенциала личности, как на индивидуальном, так и на коллективном уровне, является важнейшей частью всей работы дополнительного образования. Оно основано на сочетании трёх видов творческой деятельности: художественной, социальной и организаторской. Программы детских организаций «Солнечный город» и «Лидер» нацелены на развитие у детей творческого отношения к своей и общественной жизни. Ученики школы принимают активное участие в городских, областных и всероссийских конкурсах, которые позволяют развивать творческие способности детей.

В этом учебном году школой были выделены часы на внеурочную деятельность за счёт стимулирующего фонда оплаты труда для учащихся 1-4 классов по ФГОС НОО и для учащихся 5-9 классов по ФГОС ООО, на спортивно – оздоровительное направление, социальное творчество и обще интеллектуальное направление деятельности.

Направление развития личности	Назначение курса внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы
Спортивно-оздоровительное	Курсы внеурочной деятельности, направленные на <u>физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание</u>	«Подвижные игры» «Баскетбол» «Азбука безопасности», «Азбука безопасности дорожного движения», «Шахматы»

	<u>силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых</u>	
<b>Познавательная деятельность</b>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на <u>передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</u>	<b>«Волшебный мир книги», «Вдумчивое чтение», «Занимательная математика», «Интересная страна грамматики», «Мир художественного слова»</b>
<b><u>Туристско-краеведческая деятельность</u></b>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на <u>воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</u>	<b>«Краеведение»</b>
<b><u>Художественное творчество</u></b>	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <u>общее духовно-нравственное развитие.</u>	<b>«Умелые ручки»</b>

#### Занятость обучающихся кружковой работой

Фактическая	<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11классы</b>	<b>Всего</b>
-------------	-------------------	-------------------	--------------------	--------------

занятость				
2017-2018 г.	112 (97%)	70(58%)	8 (35%)	182 (70%)
2018-2019 г.	109 (100%)	108 (90%)	9 (56%)	226 (92%)
2019-2020 г.	109 (100%)	127 (100%)	10 (52%)	246 (96%)
2020-2021	101 (100%)	129 (100%)	11 (100%)	242 (100%)
2021-2022	97 (100%)	137 (100%)	5 (100%)	236 (100%)
2022-2023	104 (100%)	97 (70 %)	0 (0 %)	201 (78 %)

В 2022-2023 учебном году на базе школы работали детские объединения по интересам различных направлений деятельности:

### **Занятость учащихся в дополнительном образовании**

#### **Занятия педагогов дополнительного образования МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие» г. Калуги на базе школы**

ФИО педагога	Название объединения	Общее кол-во часов	Количество учащихся
Гысева Е. А.	«Солнечный город»	4	15
Гысева Е. А.	«Лидер»	4	25
Бурякова Н.Н.	Я и общество»	4	30

#### **Занятия внеурочной деятельности в 1-4 классах**

ФИО педагога	Название занятия	Класс	Количество учащихся
Першко А.Н.	«Подвижные игры»	1-4	101
Ключарёва В.В.	«Вдумчивое чтение»	4	21
Ключарёва В.В.	«Занимательная грамматика»	4	21
Волосевич Т.А.	«Азбука безопасности»	1	23
Лобенкова Е.В.	«Мир математики – удивительный мир»	2	30

#### **Занятия внеурочной деятельности в 5-9, 11 классах**

ФИО педагога	Название занятия	Класс	Количество учащихся
Першко А.Н.	«Баскетбол»	5-9, 10	142
Гысева Е.А.	«Азбука безопасности дорожного движения»	5-7	30

#### **Занятия педагогов дополнительного образования ДЮСШ «Орлёнок» на базе школы**

ФИО педагога	Название занятия	Класс	Количество учащихся
Першко А.Н.	«Лыжные гонки»	7-9	30
Гысев К.А.	«Лыжные гонки»	5-6	30

Всего на базе школы работает 15 кружков, секций и объединений по интересам, в которых занимаются в полном составе ученики 1-9 классов. Участие школьников в реализации программ дополнительного образования расширяет творческое пространство в



их самореализации. Решение задач развития творческого потенциала личности, как на индивидуальном, так и на коллективном уровне, является важнейшей частью всей работы дополнительного образования. Оно основано на сочетании трёх видов творческой деятельности: художественной, социальной и организаторской. Программы детских организаций «Солнечный город» и «Лидер» нацелены на развитие у детей творческого отношения к своей и общественной жизни. Ученики школы принимают активное участие в городских, областных и всероссийских конкурсах, которые позволяют развивать творческие способности детей.

Для учащихся группы продленного дня в начальной школе проводятся занятия по настольному теннису от Спортивной школы «Труд».

В настоящее время в школе реализуется 2 программы дополнительного образования: «Основы журналистики» на безвозмездной основе и «Английский для начинающих» - на возмездной основе – для обучающихся 1 класса

**Предметные достижения учащихся  
методическое объединение учителей гуманитарного цикла 2021-2022 учебный год  
Зейналова Нубар Вахидовна**

1. КПК "Основы подготовки научно-методической публикации как средства транслирования педагогического опыта".
2. Семинары от "Стратегии"
3. Школьная олимпиада по литературе и русскому языку
4. Вебинары от издательства «Просвещение»
5. Конкурс по русскому языку «Грамотей» 2 участника
6. Участие в работе жюри «Грамотей», проверка всероссийских сочинений.
7. Конкурс им. Синицина - 3 участника, 1 лауреат.

**Королев Сергей Андреевич**

1. Семинары от «Стратегии»
2. Курсы по финансовой грамотности
3. Олимпиада по финансовой грамотности 7 класс (Платформа Учи.ру)
4. 9, 10 классы – Письмо Победы
5. школьный этап олимпиады по истории и обществознанию
6. Участие в Декаде молодого специалиста

**Першко Александр Николаевич**

1. Семинары от «Стратегии»
2. Участие в соревнованиях
  - 1 этап «Топографическая подготовка» военно-патриотического марафона «Будь готов»
  - Сдача норм ГТО

- Краеведческо-патриотическая викторина военно-патриотического марафона «Будь готов» 3 место
- Волейбол
- Смотр строя и песни
- Зарница и Орленок

#### **Каганская Наталья Васильевна**

1. Школьные мероприятия
  - Олимпиада по английскому языку
2. Муниципальные мероприятия
  - Олимпиада по английскому языку (Гарбуз, Деева)
  - Городская конференция «Старт в науку» (Добрынина Анастасия) участник
  - Городской конкурс по английскому языку «Калуга юбилейная» Гарбуз, Деева участницы
  - Олимпиада по английскому языку 4 класс Олимпионик 2022, Долбина Е., Павловская В. (25, 8 места из 100)
3. Семинары, вебинары, курсы
  - Участие в семинарах по английскому языку согласно плану «Стратегии»
  - Курс «Профориентация в современной школе: эффективные методы и приемы работы»
4. Областные мероприятия
  - Конференция «Молодость – науке» участник Рахе А.
5. Всероссийские мероприятия
  - Участие в конкурсе «Флагманы образования»
  - Всероссийский форум классных руководителей

#### **Волкова Алена Геннадьевна**

1. КПК – «Основы подготовки научно-методической публикации как средства транслирования педагогического опыта»
2. Участие в конкурсе научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева среди учащихся муниципальных бюджетных образовательных учреждений города Калуги.
3. Участие в декаде молодого специалиста
4. Семинары от стратегии как психолог, учитель ИЗО и технологии.

#### **Патриотическое и гражданское воспитание**

В 2022–2023 учебном году в школе продолжается большая работа по патриотическому воспитанию. Внеклассная работа проводится по следующим направлениям:

##### *1. Воспитание через систему классных часов.*

Классные часы и школьные конференции гражданско-патриотической направленности:

- «Государственные символы России»;
- «Я – гражданин России»;
- «Мои права и обязанности»;
- «Конвенция о правах ребёнка»;
- «Уроки нравственности»;

- Просмотр и обсуждение видеофильмов о войне;
- «Славим подвиг русского народа», или «Великие люди России»;
- Встречи с интересными людьми;

Школьные конференции:

- «Мы этой памяти верны»
- «Строка, оборванная пулей»
- «А я не был на войне»
- «У войны не женское лицо»
- «Хлеб – всему голова»
- «Великий маршал страны – Г.К. Жуков»

*II. Участие детей в социально-значимых мероприятиях.*

- Акции «Солдатский платок»  
«Бессмертный полк»  
«Семейные реликвии»,  
«Спасибо тебе, учитель»
- Поздравление тружеников тыла с Днем Победы и с днем пожилого человека;
- Уборка территории памятника Герою Освободителю;
- Шефство над могилой первой учительницы школы Львовой Прасковьи Сергеевны
- Концерты, посещение выставок, акции
- Экскурсии

*III. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.*

- Ежегодные митинги, посвященные Дню Победы;
- Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы;
- Внеклассные мероприятия, посвященные «Дню Защитника Отечества»;
- День Героев Отечества

*IV. Военно-спортивные игры, конкурсы.*

- Участие в ежегодном смотре строя и песни
- Участие в игре «Зарница», «Орленок», «Будь готов!»

### **Работа по подготовке учащихся к политическому выбору**

Школа ежегодно принимает участие в городской акции «Мы, граждане России». На классных часах изучается государственная символика. Итоги данной работы подводились на общешкольных мероприятиях в течение месячника права. На должном методическом уровне были проведены уроки Конституции. Классные руководители

использовали рекомендации управления образования города Калуги и администрации школы. Традиционные праздники начинаются и оканчиваются исполнением государственного гимна РФ. В полном объеме выполнен план месячника правовых знаний. В школе прошла акция «Сделай свой выбор!».

### 1.5. Содержание и качество подготовки учащихся

#### Основные результаты образовательной деятельности школы за 2021– 2022 учебный год

Класс	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
				Всего	с одной "4"								с одной "3"	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	28													
2	23	21	2	9		1	2		2					
3	31	29		11		3								
4	29	27	1	11	2	3				1	1			
<b>1- 4 кл.</b>	<b>111</b>	<b>77</b>	<b>3</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
5	32	30	3	11	1	4				1	1			
6	34	34	3	11	1	1								
7	26	24	3	6						2	1	1		
8	26	25		10	1	2	1		1					
9	28	27		4	1	3								
<b>5- 9 кл.</b>	<b>146</b>	<b>140</b>	<b>9</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
10	6	6	1	2										
<b>10-11 кл.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>										
<b>Итого</b>	<b>263</b>	<b>223</b>	<b>13</b>	<b>75</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		

По результатам промежуточной аттестации условно в следующий класс переведены Супрунова Д. 7 класс (алгебра, геометрия), Акоюн А. 7 класс (алгебра, геометрия), Саркисян А. 5 класс (алгебра). Саркисян А. оставлена на повторное обучение в 5 классе.

Сравнительная таблица качества знаний учащихся за последние три года		
Количество обучающихся на уровне <b>начального</b> общего образования в %		
2019/2020	2020/2021	2021/2022
67%	49,3%	42,9 %
Количество учащихся на уровне <b>основного</b> общего образования в %		
2018/2019	2020/2021	2021/2022
26,7 %	30,3%	35,4%
Количество учащихся на уровне <b>среднего</b> общего образования в %		
2018/2019	2020/2021	2021/2022
47,1 %	36,4%	38,3%

В 2021-2022 учебном году качество знаний на уровне начального общего образования сократилось, увеличилось количество детей с ОВЗ, а на уровне основного общего образования увеличилось на 5 %, повысилось качество образования также на уровне среднего общего образования на 1,9 %.

В целом наблюдается незначительный прирост качества знаний среди обучающихся, что связано с постоянным профессиональным совершенствованием педагогов, активной работой с родителями, также в школе разработано и принято положение о работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, что позволило своевременно информировать родителей, корректировать образовательный процесс для ликвидации пробелов в освоении учебного материала. Кроме того, в школе ведется активная работа по своевременному выявлению обучающихся требующих коррекционной работы, а именно направление на ТПМПК.

Уже пятый год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Калуги участвует во Всероссийских проверочных работах (ВПР). По итогам ВПР 2022 школа оказалась в рейтинге школ с низкими образовательными результатами, причиной этому может стать изменение подхода к оцениванию результатов, повышение общей объективности оценивания.

#### Награждение учащихся

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Отлично успевают учащиеся	12	15	14
Из них награждены похвальными листами	4	7	7
Аттестат с отличием			
9 класс	0	1	0
Медали 11 класс			
Золото	1	0	2

В 2022 году выпускников, окончивших с отличием 9 классов не оказалось.

#### Результаты ГИА – 9

#### Итоги ГИА в 9-х классах

Предмет	Отметки на экзамене в форме ОГЭ (первые)								(повторные)
	Кол-во допущенных к ГИА 9-классников	Сдавали экзамен в форме ОГЭ	сдавали в форме ГВЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл / оценка	Сдали повторно на удовлетворительную отметку
Математика	27	25	2	1	6	11	7	11/3	3
Русский язык	27	25	2	3	6	13	2	21 / 3	1
Информатика	8	8	-	0	4	2	3	9/3	2
Химия	1	1	-	-	-	1	-	15/3	-
Биология	2	2	-	-	-	3	-	18 / 3	-
Обществознание	15	15	-	2	3	10	-	23/3	-
География	12	12	-	1	5	3	3	18 / 3	1
Английский язык	1	1	-	-	1	-	-	38+9 / 4	-
История	2	2	-	-	-	1	1	10/2	-

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников  
9-х классов**

Предмет	2017-2018		2018-2019		2021-2022	
	качество	обученность	качество	обученность	качество	обученность
Алгебра	36%	81%	44 %	84 %	28%	72%
Геометрия	50%	73%	44 %	80 %		
Русский язык	41%	77%	40 %	92 %	32%	91%
Литература	100%	100%	-	-	-	-
Информатика	50%	75%	33 %	100 %	37%	90%
Химия	100%	100%	100 %	100 %	0%	100%
География	67%	100%	31 %	75 %	50%	83%
Биология	9%	73%	25 %	75 %	0%	100%
Обществознание	40%	90%	57 %	100 %	34%	100%
Физика	0%	100%	33 %	100 %	100%	100%
Английский яз.	-	-	100 %	100 %		
История	-	-	100 %	100 %	0%	50%

Особенностью обучения в 2021-2022 учебном году стало пополнения контингента школы за счет обучающихся прибывших с территории ЛНР и ДНР, оказавшихся в области СВО. Обучение прибывших было организовано в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения. На обучения с марта по май 2022 года поступило 28 обучающихся, размещенных в ПВР «Витязь», «Белка». Среди обучающихся были 9-тиклассники, прошли государственную итоговую аттестацию в виде промежуточной аттестации 4 из 5 обучающихся.

**Результаты итоговой комплексной работы в 1 класса  
(ФГОС НОО)**

Диагностика показала большинство детей **базового** уровня готовности.  
3 человека показали повышенный уровень, 16 – базовый уровень,  
2 – ученика показали пониженный уровень знаний.

**1.6. Востребованность выпускников**  
**Количественное соотношение выпускников школы, поступивших в вузы**

Вопросы	2020		2021		2022	
	Бюд жет.	Дого-вор основа	Бюд жет.	Дого-вор основа	Бюд жет.	Дого-вор основа
1. Кол-во выпускников, поступивших в вузы своего региона, в % от общего числа выпускников	-	-	4	1	-	-
2. Кол-во выпускников, поступивших в вузы других регионов, в % от общего числа выпускников			18	0	-	-
3. Кол-во выпускников, поступивших в вузы городов федерального значения (Москва, Санкт-Петербург), в % от общего числа выпускников	-	-	18	0	-	-
4. Кол-во выпускников, поступивших в вузы, в % от общего числа выпускников 9-го кл.		25	50	30	60	25
5. Кол-во выпускников, продолживших обучение в общеобразовательных организациях, в % от общего числа выпускников 9-го кл.	30				15	

**1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Под **качеством образования** понимается качество образовательного процесса, отражающего степень соответствия образовательных результатов (достижений) учащихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- качества знаний,
- качества потенциала учащихся,
- качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности,
- качества потенциала научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе,
- качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения),
- качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения),
- качества образовательной программы,

- качества управления образовательными системами и процессами,
- качества медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы,
  - качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом.

### Объекты оценки системы качества

Объект	Критерий	Показатель
Качество образованности ученика	1. Уровень здоровья и здорового образа жизни 2. Уровень нравственного, духовного и морального воспитания личности 3. Уровень развития, готовность к жизни в семье и социуме, готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях, овладение ключевыми компетенциями 4. Уровень обученности 5. Уровень владения творческой деятельностью	<input type="checkbox"/> Имеет достаточный уровень здоровья <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет высокий уровень нравственности и общей воспитанности</li> <li>• Успешное профессиональное самоопределение и дальнейшая социализация</li> </ul> <input type="checkbox"/> Не ниже 60%; <input type="checkbox"/> Способен решать нестандартные задачи. Имеет достижения творческого характера (олимпиады, конкурсы, фестивали и т.п.)
Качество деятельности административного работника	1. Компетентность 2. Ответственность 3. Мобильность	<input type="checkbox"/> знание нормативно-правовой базы <input type="checkbox"/> хорошее владение приемами сбора и обработки значимой информации для оценки качества <input type="checkbox"/> своевременное предоставление диагностических и аналитических материалов, справок <input type="checkbox"/> качественное выполнение должностных обязанностей <input type="checkbox"/> умение принимать необходимые управленческие решения <input type="checkbox"/> работает в



	4. Открытость и активность	инновационном режиме;
Качество деятельности педагога	<p>1. Открытость</p> <p>2. Профессионализм</p> <p>4. Открытость</p> <p>5. Информационная грамотность</p> <p>6. Авторитет</p>	<p><input type="checkbox"/> активно участвует в инновационной деятельности</p> <p><input type="checkbox"/> имеет высокий процент успеваемости (не ниже 60%)</p> <p><input type="checkbox"/> имеет высокие показатели обученности</p> <p><input type="checkbox"/> ученики – участники и победители предметных олимпиад</p> <p><input type="checkbox"/> имеет высокие результаты на научно-практических конференциях, интеллектуальных турнирах, конкурсах</p> <p><input type="checkbox"/> участвует в конкурсах профессионального мастерства</p> <p><input type="checkbox"/> занимается научно-исследовательской деятельностью;</p> <p><input type="checkbox"/> участвует в социально значимых проектах и общественных мероприятиях</p> <p><input type="checkbox"/> реализует дополнительные образовательные услуги</p> <p><input type="checkbox"/> на высоком уровне проводит внеклассные мероприятия, предметные недели</p> <p><input type="checkbox"/> факультативы,</p>

		<p>индивидуальная работа</p> <p><input type="checkbox"/> использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии</p> <p><input type="checkbox"/> имеет высокий рейтинг в школьном сообществе и у родительской общественности</p>
<p>Качество организации образовательного процесса</p>	<p>Соответствие требованиям современных образовательных стандартов</p>	<p><input type="checkbox"/> Использование современных образовательных технологий.</p> <p><input type="checkbox"/> Использование активных форм, методов, приемов обучения.</p> <p><input type="checkbox"/> Использование современных форм организации образовательного процесса</p>
<p>Материально – техническое обеспечение</p>	<p>Соответствие требованиям современных образовательных стандартов</p>	<p><input type="checkbox"/> Наличие достаточного количества компьютеров</p> <p><input type="checkbox"/> Наличие локальной сети с выходом в Интернет</p> <p><input type="checkbox"/> Наличие в учебных помещениях демонстрационного оборудования (интерактивные доски, мультимедийные проекторы);</p> <p><input type="checkbox"/> Соответствие оборудования учебных помещений нормам СанПиНа.</p>

<p>Качество образовательных программ</p>	<p>1. Актуальность</p> <p>2. Эффективность</p> <p>3. Доступность</p> <p>4. Оснащенность</p>	<p><input type="checkbox"/> Соответствие современным образовательным стандартам.</p> <p><input type="checkbox"/> Позволяет формировать знания и ключевые компетенции, а также подтверждать их во время аттестационных процедур</p> <p><input type="checkbox"/> Наличие УМК</p>
--	---	--

В течение учебного года идет работа оценки объектов системы качества.

Директор школы

М.А. Буряков