

ГОРОДСКАЯ УПРАВА ГОРОДА КАЛУГИ

Управление образования города Калуги
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Калуги

Согласовано
решением коллегии
Управления образования города Калуги
МО «Город Калуга»
от

Утверждено
приказом МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №37»
г. Калуги
от

Программа развития
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37»
г. Калуги
на 2024-2028 гг.
«Школа №37 – территория учебного и социального
проектирования»



Калуга, 2024.

Оглавление

Паспорт Программы развития	3
1. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении.....	6
1.1. Информационная справка	6
1.2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики (по результатам самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России»)	8
2. Основные направления стратегических изменений образовательной организации. 11	
2.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию, планируемые управленческие действия по ликвидации дефицитов.....	11
2.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	39
2.3. Результаты проблемно - ориентированного анализа по магистральным направлениям и ключевым условиям:.....	42
3. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития.....	45
4. Описание ожидаемых результатов реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели (индикаторы)	46
4.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	46
4.2. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	46
4.3. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития, целевые индикаторы в соответствии с самодиагностикой модели «Школа Минпросвещения России»49	
5. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития.....	57
6. План (дорожная карта) программных мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения	60
Приложение	78

Паспорт Программы развития

Название Программы развития	Школа №37 – территория учебного и социального проектирования
Название образовательной организации	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Калуги
Разработчики Программы развития	Администрация и педагогический коллектив при участии родительской и ученической общественности
Участники Программы развития	Все участники образовательных отношений, социальные партнеры.
Цель Программы развития	Создание условий для формирования и реализации модели деятельности школы №37, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. 3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по агро направлению и программ профессиональной подготовки. 5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
Целевые показатели эффективности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в школе в общей численности родителей составит 89%. • Число детей с ОВЗ обучающихся в общеобразовательных классах в рамках инклюзивного обучения составит от 30 до 40 человек. • Число обучающихся, получающих углубленное изучение предметов в рамках СОО, составит 20 человек

	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, имеющих призовые места в различных олимпиадах, конкурсах различного уровня в общей численности учащихся достигнет 10% • Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, и получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников будет составлять 100% • Доля выпускников 9 классов, сдавших ГИА по русскому языку и математике, и получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 классов будет составлять 100% • Доля обучающихся 5-11 классов, создающих индивидуальные и групповые проекты, будет составлять 100%. • Значения средних результатов по ЕГЭ и ГИА (по каждому предмету) будут не ниже аналогичных средних показателей по городу и области • Доля учащихся, обучающихся по ФГОС, достигнувших базового уровня результатов, запланированных в основной образовательной программе, будет составлять 100% • Доля педагогов, систематически повышающих свою квалификацию (не реже 1 раз в три года) (за исключением молодых специалистов и вновь прибывших учителей), будет составлять 100%. • Доля педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность школы в общей численности педагогов, будет составлять 50%. • Доля педагогов - участников профессиональных конкурсов различных уровней в общей численности педагогов будет составлять не менее 20% • Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию в общей численности педагогов, будет составлять 90% • Устойчивость психоэмоционального состояния обучающихся (по результатам психологических исследований) будет наблюдаться у 99% обучающихся • Доля педагогов, использующих в работе педагогические технологии, содействующие сохранению здоровья обучающихся (по результатам анализа уроков) в общей численности педагогов составит 100% • Удельный вес численности детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей будет составлять 90%. • Доля обучающихся 9-11 классов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений будет составлять 28%.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Удельный вес численности детей, поступивших в 1 класс, получивших образование в рамках «Школы будущего первоклассника» составит 25 % • Увеличение числа договоров о сотрудничестве, заключенных школой с партнерами по различным направлениям не менее 3 шт. • Оценочный лист реализации проекта программы развития • Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития
Сроки реализации Программы развития	<p>Ноябрь 2024 г.- ноябрь 2028 г. Подготовительный этап: ноябрь 2024 г. – декабрь 2024 г. Основной этап: январь 2025 г. – август 2028 Заключительный этап: сентябрь 2028 г. – ноябрь 2028 г.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики • Проведен управленческий анализ, выявлены возможности и ограничения, угрозы и риски, существующие проблемы и недостатки, на основе которых спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию • Повышение компетенций административно-управленческого персонала в сфере управления школой. Улучшение условий, обеспечивающих повышение качества образования и достижение максимальных личностных результатов каждым обучающимся, обеспечение доступности качественного образования каждому обучающемуся, в том числе в условиях дистанционного обучения • Повышение профессионального уровня квалификации педагогов, обеспечивающего своевременную методическую подготовку и нацеленность на достижение планируемых образовательных результатов • Сформированная цифровая предметно-пространственная и психолого-педагогическая среда, направленная на достижение планируемых образовательных результатов. Повышение мотивации детей и педагогов на улучшение результата обучения. • Расширение социальных связей школы: существующего сетевого взаимодействия и социального партнерства. • Разработка инструментария для мониторинга реализации программы развития, проведение мониторинга реализации программы, ее корректировка в соответствии результатами мониторинга.

1. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении

1.1. Информационная справка

1. Основные сведения:

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя

- Юный турист
- Спортивный клуб «Импульс»
- Сыны отечества
- Вдохновение
- Театральные ступени
- Вспышка
- Успешный ученик

4. Краткая характеристика материально-технических условий

Материально-технические условия:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогов -14 шт
- школьный информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой.
- Центр детских инициатив
- спортивный зал,
- столовая
- медицинский кабинет, процедурная
- школьный музей
- кабинет психолога с оборудованной комнатой для релаксации
- кабинет информатики

Информационно-техническое обеспечение учебного процесса:

в школе имеется 33 компьютеров, 5 интерактивных досок, 14 проекторов, 4 мультимедийных комплектов; рабочие места педагогов автоматизированы, педагогами и обучающимися в образовательных целях активно используется «Сферум» и ФГИС «Моя школа». В школе созданы условия для реализации федеральной программы «Успех каждого ребенка». Школа реализует систему дополнительного образования: в школе имеется школьный театр «Театральные ступени», спортивный клуб «Импульс», школьный ансамбль «Вдохновение». В школе активно работают детские общественные объединения «Волонтерский отряд», отряд ЮИД «Светофор», медиацентр «Вспышка».

5. Сведения о работниках МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Калуги

Общее количество работников - 18, количество педагогических работников -14. В штате школы работают педагог-организатор, инструктор по физической культуре, на условиях внутреннего совмещения работает 2 педагога-психолога, учитель-логопед, наставник-методист, заведующий библиотекой, советник руководителя по воспитанию и по связям с детскими общественными объединениями, руководитель школьного музея.

Педагогических работников, имеющих ученую степень/ученое звание: не имеется.
Количество педагогов, имеющих награды: 12 человек:

- Почетное звание "Заслуженный работник образования Калужской области" – 1 человек,
- Благодарственное письмо министерства образования и науки Калужской области – 2 человека,
- Почетная грамота Министерства образования Калужской области - 6 человек,
- Благодарственное письмо управления образования города Калуги – 2 человека;
- Почетная грамота управления образования города Калуги – 12 человек.

Доля педагогических работников с высшим образованием – 15 чел./ 93,75% от общего числа педагогов, со средне-специальным образованием – 1 чел./6,25%;

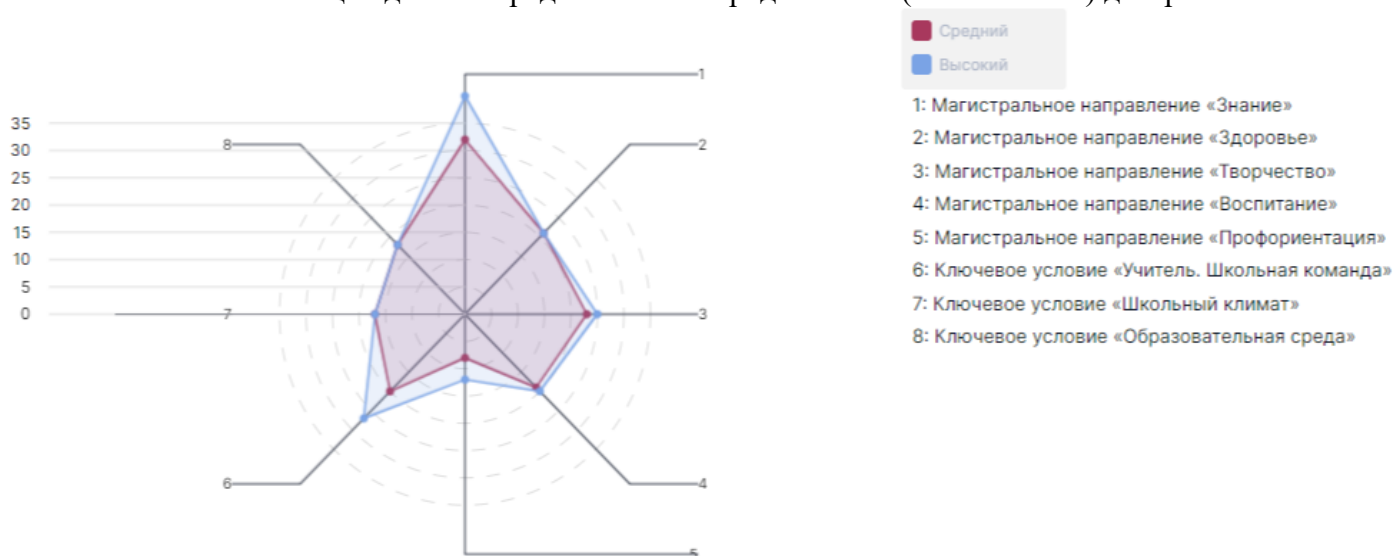
Доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию – 64%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет; молодые специалисты – 1 чел (учитель русского языка и литературы). 4 выпускника школы разных лет являются ее нынешними педагогами (два учителя русского языка и литературы, учитель технологии, учитель начальных классов).

6. Краткое описание достижений МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Калуги за 2023-2024 учебный год

Название мероприятия	Уровень мероприятия	Результат участия
Шиповка юных	Муниципальный	3 место
Квест "Знаменитый и гениальный Циолковский"	Муниципальный	3 место
Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности. ГБУ ДО КО "ОЦДОД им. Ю. А. Гагарина	Федеральный	Участник
Городской конкурс профессионального мастерства педагогов образовательных учреждений «Мой лучший урок»	Муниципальный	Участник
Конкурс социальной рекламы, посвященный году педагога и наставника	Региональный	Победитель
Конкурс почтовых открыток: Знакомься, это - Россия!	Федеральный	Победитель
Конкурс социальной рекламы: Стиль жизни - здоровье!	Региональный	Лауреат
Интеллектуально-творческий турнир "Известный и неизвестный Циолковский"	Муниципальный	Лауреат
Очный конкурс "Знакомьтесь, отряд ЮИД!"	Муниципальный	1 место
Всероссийский конкурс школьных музеев Российской Федерации в 2023 году	Региональный	Участник
Состав жюри конкурса экспозиций "Они сражались за Родину"	Муниципальный	Участник
Фотоконкурс "Не устаем удивляться"	Региональный	Участник
Экологический квест "Золотая осень"	Муниципальный	Участник
Конкурс-фестиваль по пожарной безопасности	Муниципальный	Участник
Соревнования по Ориентированию	Муниципальный	Участник
Городская олимпиада "Дорога по правилам"	Муниципальный	Участник
Конкурс "Школьная республика"	Муниципальный	Участник

1.2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики (по результатам самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России»)

В ноябре 2024 г. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г.Калуги приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка:120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальных (лепестковых) диаграммах.



Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат		Планируемый результат, (количество баллов и уровень)
		Ноябрь 2024		
		Количество баллов	Уровень	
1	Знание	32	Средний	38 баллов, средний (сохранение уровня)
2	Здоровье	21	Высокий	21 балл, высокий (сохранение уровня)
3	Творчество	23	Средний	25 баллов, высокий (повышение уровня)
4	Воспитание	19	Средний	20 баллов, высокий (повышение уровня)
5	Профорентация	8	Средний	11 баллов, средний (сохранение уровня)
6	Учитель. Школьная команда	20	Средний	24 балла, средний (сохранение уровня)
7	Школьный климат	17	Высокий	17 балла, высокий (сохранение уровня)

8	Образовательная среда	18	Высокий	18 балла, высокий (сохранение уровня)
---	-----------------------	----	---------	---------------------------------------

2. Основные направления стратегических изменений образовательной организации.

2.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию, планируемые управленческие действия по ликвидации дефицитов.

Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Планируемые управленческие действия/решения на период реализации программы развития 2024-2028 г.г
Магистральное направление «Знание»				
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам до 01.09.2026 г. 2. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ до 01.09.2025 3. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. (в течение всего периода реализации программы)
			Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМ-ов. (в срок до 01.09.2025 г.) 2. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. (в срок до 01.09.2025 г.)
			Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута (при востребованности ИОМ с 10.01.2025г.)

				<ol style="list-style-type: none"> 2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития (с 10.01.2025г.) 3. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности (в течение всего периода действия программы)
			Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы (с 01.12.2024 г. и в течение всего периода действия программы)
			Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников) с 10.01.2025г. 2. Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. (Март- апрель 2025 г.) 3. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения (с 01.12.2024 г. и в течение всего периода действия программы) 4. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. (с 01.12.2024 г. и в течение всего периода действия программы) 5. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении. (ежегодно в сентябре) 6. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. (с 01.12.2024 г. и в течение всего периода действия программы) 7. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. (с 01.12.2024 г. и в течение всего периода действия программы)
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов,

				технологий обучения.) (с 01.12.2024 г. и в течение всего периода действия программы)
			Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.) (с 01.12.2024 г. и в течение всего периода действия программы)
			Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития (с 01.12.2024 г. и в течение всего периода действия программы) 2. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебного плана универсального профиля для обучающихся очной формы обучения (с 02.09.2024 г. и в течение всего периода действия программы) 3. Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития, обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП (с 01.09.2025 г. и в течение всего периода действия программы) 4. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. (с 01.09.2025 г. и в течение всего периода действия программы) 5. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП (с 01.09.2025 г. и в течение всего периода действия программы) 6. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся (с 01.09.2025 г. и в течение всего периода действия программы)
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том	Обеспечено учебниками в полном объеме	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	1. Применение электронного учета библиотечного фонда

числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ			Отсутствие внебюджетных фондов.	1. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
			Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	1. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников
			Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	1. Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов
			Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	1. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся (с 01.05.2025 г. и в течение всего периода действия программы ежегодно в мае) 2. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования (с 01.05.2025 г. и в течение всего периода действия программы)
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	1. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг (с 01.09.2025 г. и в течение всего периода действия программы)
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	1. Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов к 01.09.2025 г.
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации	1. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации

			углубленного изучения отдельных предметов.	углубленного изучения отдельных предметов. (в срок до 01.09.2025 г.) 2. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. (в срок до 01.09.2025 г.)
			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	1. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов (с 01.12.2024 г. и в течение всего периода действия программы). 2. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне (с 01.12.2024 г. и в течение всего периода действия программы).
			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	1. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов (в срок до 01.09.2025 г.)
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	1. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся) (в срок до 01.09.2025 г.) 2. Создание рабочих групп педагогических работников для доработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности (в срок до 01.09.2025 г.) 3. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности (с 01.12.2024г. и далее в течение всего периода реализации программы) 4. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности (в течение всего периода реализации программы) 5. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (в течение всего периода реализации программы).

			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности (в срок до 01.09.2025 г. 2. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности (в течение всего периода реализации программы) 3. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования (в течение всего периода реализации программы).
			Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ol style="list-style-type: none"> a. взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; b. взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; c. использование сетевых форм реализации образовательной деятельности (в течение всего периода реализации программы).
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении за счет мер морального и материального стимулирования обучающихся (в срок до 01.09.2025 г.) 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского (в срок до 01.09.2025 г.)
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	

Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа (декабрь 2025 г., далее ежегодно в декабре) 4. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ с 01.09.2025 г. региональном/заключительном этапе ВСОШ. 5. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (в течение периода действия программы) 6. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. (ежегодно сентябрь, октябрь)
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ.
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1. Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> a. модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; b. организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (с 01.12.2024г. и далее в течение всего периода реализации программы) 2. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (с 01.12.2024г. и далее в течение всего периода реализации программы)
			Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	1. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.) (с 01.12.2024г. и далее в течение всего периода реализации программы)

<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей (февраль 2025 г.) 2. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) при наличии запроса до 01.09.2025г.. 3. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). при наличии запроса до 01.09.2025г.. 4. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. до 01.09.2025г..
<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>	<p>оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей до 01.09.2025г.. 2. Осуществление дополнительно своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии финансирования) 3. Обеспечение приобретения дополнительно ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (при наличии финансирования)
<p>Создание условий для профессионального развития и</p>	<p>Не менее 80% педагогических работников прошли</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических

<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>обучение (за три последних года)</p>	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
			<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: • создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научноисследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); • профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; • методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, • адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;

				<ul style="list-style-type: none"> • внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; • развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); • взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 2. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ol style="list-style-type: none"> a. создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; b. организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по

				<p>обсуждению вопросов обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</p> <p>с. участие муниципальных/региональных/федеральных методических событиях. (с 01.12.2024г. и далее в течение всего периода реализации программы)</p>
Магистральное направление «Творчество»				
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. (до 01.02.2025 г.) 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.(до 01.09.2025, далее ежегодно) Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов (до 01.09.2025 г., далее ежегодно)
			Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации до 01.09.2025 г.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. 2. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

			дополнительного образования.	пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. (с 01.12.2024г. и далее в течение всего периода реализации программы)
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 2. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из организаций ДО (с 01.12.2024г. и далее в течение всего периода реализации программы)
			Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
			Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). 2. Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. (с 01.12.2024г. и далее в течение всего периода реализации программы)
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках	Отсутствие	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация работы кружка технической и естественно - научной направленности в рамках сетевого договора с ЦДО «Галактика». 2. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ, обучающихся по

сетевое взаимодействие				образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. В срок до 01.09.2025 г	
				Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 1. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с детским технопарком Инновационный образовательный проект «Кванториум. Начало» НСП «Гармония». В срок до 01.09.2025 г.
				Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	1. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности при наличии финансирования с 01.09.2025г 2. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей в срок до 01.09.2025г.
				Не разработана программа технологического кружка.	1. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, 2. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. в срок до 01.09.2025г.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	1. Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). 2. Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств,	

искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллораации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)				кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ITкубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.)
			Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	1. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
			Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	2. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). 3. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др
			Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	4. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских,	5. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ITкубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

			<p>физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>6. Определение образовательных организаций участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>7. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся</p>
<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	<p>3–4 объединения</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<p>1. Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p>
			<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<p>1. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</p>
			<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<p>1. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p>
			<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<p>1. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений</p>
			<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>1. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,</p>

				<p>школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств – зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. 3. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.) 4. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, га - зета, журнал) и др.) 5. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, га - зета, журнал) и др.) 6. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.).
Магистральное направление «Воспитание»				

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	1. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей в срок до 10.01.2025 г
			Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	1. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы 2. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. 3. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. (с 01.09.2025г. в течение учебного года)
			Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	
			Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	1. Корректировка работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. 2. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
			Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	1. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе	1. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия (с 01.12.2024 и на весь период действия программы развития) 2. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и			

			реализации рабочей программы воспитания.	<p>обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, обмен опытом (с 01.12.2024 и на весь период действия программы развития)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей) (с 01.12.2024 и на весь период действия программы развития) 4. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. (с 01.12.2024 и на весь период действия программы развития) 5. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей (с 01.12.2024 и на весь период действия программы развития) 6. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (с 01.12.2024 и на весь период действия программы развития)
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации в срок до 01.09.2025 г. 2. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) с 01.12.2024 г. 3. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг по проведению экскурсий (периодически в период действия программы развития) 4. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма до 01.09.2025 г.
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму, совместно сотрудниками ГБУ ДО

			дополнительного образования.	<p>КО ДЮЦ «Калужский областной центр туризма, краеведения и экскурсий» (до 01.05.2025 г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ol style="list-style-type: none"> a. реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; b. организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; c. организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма до 01.09.2025 г. 2. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации с 01.12.2024 г. и весь период реализации программы)
Магистральное направление «Профориентация»				
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально - производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно - профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 3. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.

			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении. 2. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 3. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 5. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
			Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда до 01.09.2027 г. 2. Организация открытия профильного предпрофессионального класса при поддержке предприятий и управления образования г. Калуги до 01.09.2027 г. 3. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). 4. Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и

				<p>педагогических работников общеобразовательных организаций до 01.09.2027 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации до 01.09.2027 г. 6. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы до 01.09.2027 г. 7. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения до 01.09.2027 г. 8. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования до 01.09.2027 г.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения до 01.09.2027 г.
			Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов до 01.09.2027 г. 2. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне до 01.09.2027 г. 3. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. до 01.09.2025 г. и на весь период реализации проекта.
Посещение обучающимися профессиональных проб на	Нет	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мероприятий профессионально ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – клубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.

региональных площадках				<ol style="list-style-type: none"> 2. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 3. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
			Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. 2. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
			Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ до 01.09.2025 г. и на весь период реализации проекта. 2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) до 01.09.2025 г. и на весь период реализации проекта. 3. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования с 02.12.2024 г.
			Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. с 02.12.2024 г.

Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	1. Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке - практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».
			Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	1. Организация участия обучающихся 6 – 10 класс в проекте «Билет в будущее». Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее»
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. 2. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. 3. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству..

			Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. 2. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 3. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов (в течение 2024-2024 г.г.) 2. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников до 01.09.2025. 3. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ до 01.09.2025. 4. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. До 01.09.2025. 5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников до 01.09.2025.

				<ol style="list-style-type: none"> 6. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 7. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. До 12.12. 2024 г 8. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей до 01.09.2025. 9. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого - педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог") до 01.09.2025. 10. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. 11. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 13. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. (в течение 2024-2025 уч. г.г.)
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	Не менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года до 01.09.2025 г. 2. Проведение анализа имеющихся программ ГАОУ ДПО "КГИРО", программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 01.09.2025 г.

реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)				<ol style="list-style-type: none"> 3. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. до 01.09.2025 г. 4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования до 01.09.2025 г. 5. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. (в течение всего периода действия программы развития) 6. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре до 01.09.2025 г.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. 2. Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. 3. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. 4. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования..
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики,	Нет	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. 2. Разработка положения о кадровом резерве.

<p>физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>			<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). 2. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). 3. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. 4. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
<p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>Отсутствие</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства (ежегодно 2024-2028 г.г.) 6. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного"(ежегодно 2024-2028 г.г.) 7. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. (ежегодно 2024-2028 г.г.) 8. Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. (ежегодно 2024-2028 г.г.) 9. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один») в течение всего периода реализации программы развития

			Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик до 01.09.2025 г. 2. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. до 01.09.2025 г. и далее в течение всего периода реализации программы развития
			Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта в течение всего периода реализации программы развития 2. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней, курсах ПК по конкурсному направлению: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. в течение всего периода реализации программы развития
			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. в течение всего периода реализации программы развития 2. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 3. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (публикации на официальном сайте школы, в официальной группе ВК, Сферум). до 01.09.2025 г.

2.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Результаты SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Калуги		Оценка перспектив развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Калуги в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны S	Слабые стороны W	Внешние возможности O	Внешние угрозы T
Образовательная организация			
Для разных категорий, обучающихся введены формы и способы обучения: <ul style="list-style-type: none"> • очная; • на дому или дистанционная; • по индивидуальному учебному плану; • обучение в малых группах; • инклюзивная форма 	Нет преемственности учебных программ. Отсутствие гибкой системы оценивание знаний и достижений, обучающихся с ОВЗ	Выбор новых учебников, разработка учебных программ, в соответствии с формами обучения. Увеличение количества детей с ОВЗ, проживающих в микрорайоне школы	Уменьшение количества детей с ОВЗ, проживающих на микрорайоне школы
Положительный имидж школы по обучению детей «группы риска» среди родительской общественности	Недостаточно школьных площадей для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования	Развитие сетевой формы работы с другими учреждениями	Несоответствующий перечень предлагаемых кружков на базе школы для выбора обучающихся по их запросам и возможностям
	Удаленность школы от инфраструктуры города	Привлечение социальных партнеров.	Небольшое количество социальных партнеров
Педагоги			
80% учителей готовы работать с обучающимися с ОВЗ.	20% учителей не готовы методически работать с детьми с ОВЗ	Повышение квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ	Нежелание педагогов повышать свою квалификацию и нежелание учителей работать в классах с детьми с ОВЗ
100% учителей имеют за последние 3 года курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету	80% педагогов не имеют узкоспециализированные курсы повышения квалификации: - по функциональной грамотности; - по работе с умственно отсталыми детьми.		
	Большие затраты времени по подготовке к урокам разных форм обучения (классы: очные – норма, АООП, дистанционные, обучение по индивидуальному плану, инклюзия – дети с умственной отсталостью, ОВЗ) «Профессиональное выгорание педагогов»	Прием на работу молодых педагогов	Отсутствие вновь принятых педагогов

Достаточный уровень заработной платы учителей	Минимальный уровень заработной платы на 1 тарифную ставку молодых учителей	Развивать платные услуги	Нестабильность дохода от платных услуг
Школа обладает опытом участия в конкурсах профессионального педагогического мастерства	Низкая мотивация молодых педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства.	Материальное стимулирование педагогов	
Достаточный уровень организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Отсутствие в штатном расписании школы дефектолога, тьютеров для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	Систематизация работы службы социально-психологического сопровождения обучающихся. Расширение штата школы – «узкими» специалистами	Недостаточное финансирование школы
	Стереотипность мышления педагогов может служить угрозой инновационному процессу в школе.	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения	
	Недостаточно школьных площадей для создания комфортных условий педагогам		
Обучающиеся			
Успеваемость обучающихся составляет: - 76,65%, качество 26,35%	Низкие образовательные результаты обучающихся	Рекомендации родителям о прохождении городской ПМПК детьми, имеющими низкие образовательные результаты	Отказ родителей от прохождения ПМПК, отказ от статуса- ребенок с ОВЗ.
	Недостаточный уровень работы педагогов с одаренными детьми	Моральное и материальное стимулирование педагогов	Переход отличников и хорошистов в другие школы. Конкурентное образовательное пространство МБОУ «СОШ №26» г. Калуги
Возможность выбора вариативности обучения	Низкая мотивация обучающихся к получению качественного образования. Низкая мотивация обучающихся к самостоятельной, исследовательской деятельности.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с различными учреждениями города по развитию дополнительного образования и профессиональной ориентации обучающихся	
100% сдача выпускниками 9 классов экзаменов ГИА	Результаты ГИА ниже средних результатов по Калужской области	Введение новых предметов в часть, формируемую участниками образовательных отношений	Получение неудовлетворительных результатов на экзаменах
Толерантное отношение всех участников образовательных отношений к обучающимся разных категорий.	Конфликтные ситуации среди обучающихся	Организация гражданско-патриотического воспитания посредством ежегодных общешкольных фестивалей с	Жалобы, обращения в вышестоящие организации

		приглашением гостей разных конфессий и особенностей развития личности.	
Родители			
Возможность выбора образовательного маршрута для каждого обучающегося, в соответствии с его возможностями здоровья, желаниями, целями образования	Низкая мотивация родителей к получению качественного образования, к самостоятельной и исследовательской деятельности обучающихся	Проведения дней открытых дверей школы и приглашения на дни открытых дверей в ВУЗах и СПО.	Неоправданные ожидания результатов обучения детей
	Конфликтные ситуации педагогов и родителей детей с ОВЗ, в том числе детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учителей	Приглашения родителей в ПДН и КДН г.Калуги	Жалобы родителей

2.3. Результаты проблемно - ориентированного анализа по магистральным направлениям и ключевым условиям:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	Благоприятные возможности	риски
Знание	Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Удовлетворенность качеством образования оставляет 84,2 %	Небольшой опыт в реализации программ углубленной подготовки по предметам. Высокая степень дифференциации результатов образования по итогам проведения ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, что приводит к большой методической нагрузке на педагогов	Изменение качества содержания образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога, наличием квалифицированных кадров. Дефицит высококвалифицированных кадров.
	Постепенное развитие профильного обучения в 10- 11 классах	Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Прагматизм	Постепенное развитие профильного обучения в 10-11 классах. Развитие общественного управления в школе. Формирование положительной мотивации	При возникновении конфликтных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса выносится за пределы школы)

		образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.	родителей к участию в деятельности школы.	
	Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Калуги разработана в соответствии с федеральными и региональными требованиями	Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО. Недостаточное нормативное обеспечение отдельных процедур ВСОКО	Повышение мотивации педагогов; работа по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	При большой педагогической нагрузке педагогов, дефиците кадров, недостаточной компетенции АУП школы в области ВСОКО работа по совершенствованию механизмов ВСОКО не приведет к повышению качества образования.
Творчество	Вариативная образовательная деятельность школьного ДОД, обеспечивающая занятость 85% обучающихся. Участие в городских проектах	Недостаточное инфраструктурное обеспечение объединений, обучающихся «Юнармия», волонтерский отряд. Отсутствие актов зала, нехватка помещений для дополнительного образования.	Растет потребность детей в дополнительном образовании в связи плохой транспортной доступностью школы и удаленностью от центра города, и в связи с этим с удаленностью от Центров творчества и центров доп. образования, в которых дети могли бы заниматься доп. образованием. Школа готова развивать систему доп. образования, в том числе и в рамках платных услуг.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения объединений обучающихся «может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении дополнительных образовательных услуг. Родители не готовы платить за услуги дополнительного образования.
Воспитание	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и детских общественных объединениях. Сохранность контингента.	Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группе риска; имеются обучающиеся, стоящие на учете в ОПДН, КДН, Недостаточная развитость органов ученического самоуправления, недостаточная вовлеченность детей в детские общественные объединения школы.	Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, в стиль взаимоотношений	Преобладающий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся.
	Наличие опыта взаимодействия с	Недостаточно развита система взаимодействия с	Развитие предпрофильного и профильного обучения с	Без развития необходимой нормативной базы система работы

	учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу школы, насыщенной и достаточно эффективной	учреждениями образования и учреждениями дополнительного образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ и программ дополнительного образования	элементами профориентации будет стимулировать заключение сетевых договоров с учреждениями дополнительного образования, профессионального образования (вузами и колледжами)	по сетевым договорам не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности
Профориентация	Обеспечение базового уровня Профминимума. Реализация календарного плана профориентационной работы. Охват программой профориентационного курса в рамках ВД и ДО в 1- 5 классах, в 6 - 9 классах, 10-11 классах курса «Россия-мои горизонты». Участие в проекте «Билет в будущее»	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий. Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее»	Организация прохождения профессиональных проб на базе городских учреждений СПО. Участие в конкурсах профмастерства на основе сетевых договоров с учреждениями СПО. Поиск возможностей получения «первой профессии» обучающимися Развитие предпрофильного обучения в 8-9 классах, профилизации в 10-11 классах.	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профмастерства. Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофильного и профильного обучения. Дефицит финансовых средств для оплаты труда приглашенных высококвалифицированных педагогов.
Учитель. Школьная команда	Наличие у педагогов пройденных курсов повышения квалификации (100%), квалификационной (80%) категории . Наличие с программы наставничества «Учитель – учитель»	Отсутствие квалифицированного специалиста, нехватка учителей, необходимость привлечения внешнего совместителя.	Увеличение доли молодых специалистов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе, работа с педагогическими ССУЗами и ВУЗами в данном направлении. Проведение работы по поиску и привлечению педагогов «Работа России», социальные сети.	Дефицит кадров, отток кадров в связи с удаленностью школы от центра города и плохой транспортной доступностью

3. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития

К основным мерам правового регулирования, направленным на выполнение мероприятий Программы развития, предполагает разработку и принятие, в случае необходимости, локальных нормативных правовых актов образовательной организации

Локальные акты в сфере реализации Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» города Калуги.

№ п/п	Вид нормативного правового акта	Основные положения нормативного правового акта	Ожидаемые сроки принятия	Ответственные
1	Приказ	О разработке Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Калуги	Ноябрь 2024	Онипченко О.Г.
2	Регламент	Регламент работы творческой группы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Калуги по разработке программы развития	Декабрь 2024	Администрация
3	Приказ	Об утверждении Программы развития образовательной организации	Декабрь 2024	Онипченко О.Г.
4	Положение	Положение о работе треков в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Калуги	Февраль 2025	Администрация
5	Положение	Положение о мониторинге реализации программы развития в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Калуги	Сентябрь 2025	Администрация
6	Положение	Положение об организации предпрофильной подготовки в области агро-направления в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Калуги	Август 2025	Администрация
7	Положение	Положение о психолого-педагогическом сопровождении реализации программы развития в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Калуги	Август 2025	Администрация
8	Приказ	Приказ об утверждении ИУП.	Август, ежегодно	Онипченко О.Г.
9	Приказ	Приказ об утверждении плана мероприятий по профессиональной ориентации учащихся на текущий учебный год	Август, ежегодно	Онипченко О.Г.
10	Приказ	Приказ об утверждении плана мероприятий социально-психологической службы.	Август, ежегодно	Онипченко О.Г.
11	Соглашение	О совместной реализации образовательных программ с образовательными организациями дополнительного, высшего образования.	Август 2025	Онипченко О.Г.
12	Распоряжение	Об итогах реализации Программы развития и разработке новой Программы развития на 2028-2033гг.	Август 2028 г	Администрация

4. Описание ожидаемых результатов реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели (индикаторы)

4.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат		Планируемый результат, (количество баллов и уровень)
		Ноябрь 2024		
		Количество баллов	Уровень	
1	Знание	32	Средний	38 баллов, средний (сохранение уровня)
2	Здоровье	21	Высокий	21 балл, высокий (сохранение уровня)
3	Творчество	23	Средний	25 баллов, высокий (повышение уровня)
4	Воспитание	19	Средний	20 баллов, высокий (повышение уровня)
5	Профорентация	8	Средний	11 баллов, средний (сохранение уровня)
6	Учитель. Школьная команда	20	Средний	24 балла, средний (сохранение уровня)
7	Школьный климат	17	Высокий	17 балла, высокий (сохранение уровня)
8	Образовательная среда	18	Высокий	18 балла, высокий (сохранение уровня)
Сумма баллов		158 (средний уровень)	Планируемая сумма баллов	174 (высокий уровень)

4.2. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики	Повышение уровня соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики	На момент окончания срока реализации. Программы развития планируется набрать 174 баллов и выйти на высокий уровень.
Провести управленческий анализ (выявить возможности и ограничения, угрозы и риски, существующие проблемы и недостатки) и спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию реализации программы)	Проведен управленческий анализ, выявлены возможности и ограничения, угрозы и риски, существующие проблемы и недостатки, на основе которых спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования и достижение максимальных личностных результатов каждым обучающимся • Обеспечение доступности качественного образования каждому обучающемуся, в том числе в условиях дистанционного обучения. • Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся • Расширение существующего сетевого

<p>Описать образ желаемого будущего состояния образовательной организации для формулирования ее стратегических и тактических целей развития</p>	<p>Описание образ желаемого будущего школы</p>	<p>взаимодействия и социального партнерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и укрепление здоровья каждого обучающегося • Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса
<p>Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Калуги направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ (в течение всего периода реализации программы)</p>	<p>Повышение компетенций административно-управленческого персонала в сфере управления школой. Улучшение условий, обеспечивающих повышение качества образования и достижение максимальных личностных результатов каждым обучающимся, обеспечение доступности качественного образования каждому обучающемуся, в том числе в условиях дистанционного обучения</p>	<p><u>Значения важнейших целевых показателей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в школе в общей численности родителей составит 89%. ○ Число детей с ОВЗ обучающихся в общеобразовательных классах в рамках инклюзивного обучения составит от 30 до 40 человек. ○ Число обучающихся, получающих углубленное изучение предметов в рамках СОО, составит 20 человек ○ Доля обучающихся, имеющих призовые места в различных олимпиадах, конкурсах различного уровня в общей численности учащихся достигнет 10% ○ Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, и получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников будет составлять 100% ○ Доля выпускников 9 классов, сдавших ГИА по русскому языку и математике, и получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 классов будет составлять 100% ○ Доля обучающихся 5-11 классов, создающих индивидуальные и групповые проекты, будет составлять 100%. ○ Значения средних результатов по ЕГЭ и ГИА (по каждому предмету) будут не ниже аналогичных средних показателей по городу и области ○ Доля учащихся, обучающихся по ФГОС, достигнувших базового уровня результатов, запланированных в основной образовательной программе, будет составлять 100%
<p>Разработать систему персонифицированного профессионального развития</p>	<p>Повышение профессионального уровня квалификации педагогов, обеспечивающего своевременную</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Доля педагогов, систематически повышающих свою квалификацию (не реже 1 раз в три года) (за исключением

<p>педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>	<p>методическую подготовку и нацеленность на достижение планируемых образовательных результатов</p>	<p>молодых специалистов и вновь прибывших учителей), будет составлять 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Доля педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность школы в общей численности педагогов, будет составлять 50%. ○ Доля педагогов - участников профессиональных конкурсов различных уровней в общей численности педагогов будет составлять не менее 20% ○ Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию в общей численности педагогов, будет составлять 90%
<p>Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Сформированная цифровая предметно-пространственная и психолого-педагогическая среда, направленная на достижение планируемых образовательных результатов. Повышение мотивации детей и педагогов на улучшение результата обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Устойчивость психоэмоционального состояния обучающихся (по результатам психологических исследований) будет наблюдаться у 99% обучающихся ○ Доля педагогов, использующих в работе педагогические технологии, содействующие сохранению здоровья обучающихся (по результатам анализа уроков) в общей численности педагогов составит 100% ○ Удельный вес численности детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей будет составлять 90%. ○ Доля обучающихся 9-11 классов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений будет составлять 28%. ○ Удельный вес численности детей, поступивших в 1 класс, получивших образование в рамках «Школы будущего первоклассника» составит 25 %
<p>Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (в течение всего периода реализации проекта).</p>	<p>Расширение социальных связей школы: существующего сетевого взаимодействия и социального партнерства.</p>	<p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, заключенных школой с партнерами по различным направлениям не менее 3 шт.</p>
<p>Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее</p>	<p>Разработка инструментария для мониторинга реализации программы развития, проведение мониторинга реализации программы, ее</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Оценочный лист реализации проекта программы развития ○ Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития

реализации (в течение всего периода реализации проекта).	корректировка в соответствии с результатами мониторинга.	
--	--	--

4.3. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития, целевые индикаторы в соответствии с самодиагностикой модели «Школа Минпросвещения России»

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по учебным годам(индикатор)			
			2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
1. Магистральное направление «Знание»						
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	% участия	100	100	100	100
2	Реализация не менее профиля обучения и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Количество профилей /ИУП	1/4	1/4	1/5	1/6
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	% использования	100	100	100	100
4	Обеспечено учебниками в полном объеме	% обеспеченности	100	100	100	100
5	Работа по ФОП	% использования ФОП учителями	100	100	100	100
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях (10-11 класс)	Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/количество классов с углубленным изучением	2/1	2/2/2	2/2	2/2
7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	% соблюдения	100	100	100	100
8	Получение аттестатов о среднем общем образовании выпускниками 11 класса	% выпускников 11 класса, получивших аттестат	-	100%	100%	100%
9	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Количество часов	5-10	5-10	5-10	5-10
10	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	% выпускников 9 класса, получивших аттестат	100	100	100	100
11	Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса		100	100	100	100
12	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Факт вхождения в перечень	нет	нет	нет	нет
13	Участие обучающихся в муниципальном/региональном этапе ВСОШ	Количество участников	3/1	4/2	5/2	6/2
14	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и (или) призеров	1	2	3	4

15	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Факт наличия	да	да	да	да
16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 2 и более лет	Факт реализации	да	да	да	да
17	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Наличие ЛА	да	да	да	да
18	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	% обеспечения	80	90	100	100
19	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Наличие	да	да	да	да
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Периодичность обновления информации на официальном сайте	часто	часто	часто	часто
21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	% обеспеченности учебниками	100	100	100	100
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Факт применения	да	да	да	да
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	% педагогов, прошедших обучение	80	90	100	100
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Частота проведения мероприятий	эпизодически	эпизодически	часто	часто
2. Магистральное направление «Здоровье»						
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	% обеспеченности	100	100	100	100
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Наличие	да	да	да	да
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Количество	6	7	8	9
4	Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в	Факт наличия	да	да	да	да

	том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)					
6	Диверсификация деятельности ШСК	Количество видов спорта в ШСК	3	4	5	6
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся	% обучающихся, постоянно посещающих занятия	45	50	60	75
8	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров)	Факт наличия	Да/нет	Да/да	Да/да	Да/да
9	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением	% обучающихся	30	35	40	55
3.Магистральное направление «Творчество»						
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	% обучающихся	70	73	75	75
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количество программ/направленностей	3/5	4/5	5/5	5/5
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Факт наличия	да	да	да	да
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Факт наличия	да	да	да	да
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
8	Функционирование школьного театра	Факт наличия	да	да	да	да
9	Функционирование школьного музея	Факт наличия	да	да	да	да
10	Функционирование школьного хора	Факт наличия	да	да	да	да
11	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
12	Участие обучающихся в школьных творческих объединений	% обучающихся	20	25	25	25
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Количество мероприятий для каждого творческого объединения	2	2	2	2
4.Магистральное направление «Воспитание»						
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да

2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Факт наличия	да	да	да	да
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Факт наличия	да	да	да	да
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Факт наличия	да	да	да	да
8	Реализация программ краеведения/ школьного туризма	Факт наличия	нет/да	нет/да	да/да	да/да
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Факт наличия	да	да	да	да
10	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
11	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение Первых»	Факт наличия	да	да	да	да
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Факт наличия	да	да	да	да
13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Факт наличия	да	да	да	да
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
15	Участие обучающихся в волонтерском движении	Факт наличия	да	да	да	да
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Факт наличия	да	да	да	да

5.Магистральное направление «Профориентация»

1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Факт наличия	да	да	да	да
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Факт наличия	нет	да	да	да
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов(инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Факт наличия	нет	нет	да	да
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Факт наличия	да	да	да	да

6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Факт наличия	да	да	да	да
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Факт наличия	нет	да	да	да
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Факт наличия	да	да	да	да
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Факт наличия	да	да	да	да
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Факт наличия	да	да	да	да
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Факт наличия	нет	нет	да	да
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Факт наличия	да	да	да	да
13	Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Факт наличия	да	да	да	да
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Факт наличия	нет	да	да	да
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Факт наличия	нет	да	да	да
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Наличие методических объединений / методических советов учителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие методических объединений / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	% учителей, прошедших диагностику	20	40	50	60
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	% учителей с ИОМ	15	15	15	15
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	% педагогических работников	100%			
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	% пед работников				

	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		100%			
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	% педагогических работников	100%			
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Факт прохождения курсов ПК	да	да	да	да
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	% членов управленческой команды	100			
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	% учителей, прошедших обучение	95	100	100	100
14	Участие педагогов в конкурсном движении	Факт участия в конкурсе уровня не ниже регионального	да	да	да	да
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Факт наличия	да	да	да	да
7. Ключевое условие «Образовательная среда»						
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	% педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС «Моя Школа»	Не менее 80%			
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	% зарегистрированных учителей/обучающихся	100/95			
6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	% оборудования, которое используется	100%	100	100	100

	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Факт наличия	да	да	да	да
8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Факт наличия	да	да	да	да
9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Факт наличия	нет	нет	да	да
10	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да
11	Функционирование Управляющего совета образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да
8. Ключевое условие «Школьный климат»						
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании	% обучающихся	95-100%			
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Факт наличия	да	да	да	да
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	нет	да	да	да
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт наличия	да	да	да	да
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Факт наличия	да	да	да	да
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Факт наличия	да	да	да	да
12	Профилактика травли в образовательной среде	Факт наличия	да	да	да	да

13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
----	--	--------------	----	----	----	----

5. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития

5.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральные направления и ключевые условия	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов реализации
1	Знание	Трек «Успешный ученик»	Сохранение уровня (средний)	В соответствии с п. 4.1, 4.2, 6 Программы развития	2024-2028 г.г	В соответствии с п.6 Программы развития	Бюджетные средства, внебюджетные средства	Заместитель директора по УВР Волкова А.Г.	В соответствии с п. 4.3 Программы развития	В соответствии с п. 4.3 Программы развития
		Трек «Объективность внутренней системы оценки качества образования»								
		Трек «Профилактика школьной неуспешности»								
		Трек «Создание условий для обучения детей с ОВЗ»								
2	Воспитание	Трек «От качества знаний – к качеству воспитания»	Повышение уровня (высокий)	В соответствии с п. 4.1, 4.2, 6 Программы развития	2024-2028 г.г	В соответствии с п.6 Программы развития	Бюджетные средства, внебюджетные средства	Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	В соответствии с п. 4.3 Программы развития	В соответствии с п. 4.3 Программы развития
		Трек «Взаимоотношения школы и родителей»								
		Трек «Мое отечество»								

3	Здоровье	Трек «Здоровое поколение»	Сохранение уровня (высокий)	В соответствии с п. 4.1, 4.2, 6 Программы развития	2024-2028 г.г	В соответствии с п.6 Программы развития	Бюджетные средства, внебюджетные средства	Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	В соответствии с п. 4.3 Программы развития	В соответствии с п. 4.3 Программы развития
4	Творчество	Трек «Уникум»	Повышение уровня (высокий)	В соответствии с п. 4.1, 4.2, 6 Программы развития	2024-2028 г.г	В соответствии с п.6 Программы развития	Бюджетные средства, внебюджетные средства	Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	В соответствии с п. 4.3 Программы развития	В соответствии с п. 4.3 Программы развития
		Советник директора по воспитанию Каганская Н.В.								
5	Профориентация	Трек «Ранняя профориентация»	Сохранение уровня (средний)	В соответствии с п. 4.1, 4.2, 6 Программы развития	2024-2028 г.г	В соответствии с п.6 Программы развития	Бюджетные средства, внебюджетные средства	Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	В соответствии с п. 4.3 Программы развития	В соответствии с п. 4.3 Программы развития
		Трек «Профориентация»								
6	Учитель. Школьная команда	Трек «Профилактика профессионального выгорания педагогов»	Сохранение уровня (средний)	В соответствии с п. 4.1, 4.2, 6 Программы развития	2024-2028 г.г	В соответствии с п.6 Программы развития	Бюджетные средства, внебюджетные средства	Педагог-психолог Косарикова Т.Ю.	В соответствии с п. 4.3 Программы развития	В соответствии с п. 4.3 Программы развития
		Трек «Профессионал»						Заместитель директора по УВР Волкова А.Г.		
		Трек «Методическая поддержка и наставничество»								

7	Школьный климат	Трек «Комфортная школа»	Сохранение уровня (высокий)	В соответствии с п. 4.1, 4.2, 6 Программы развития	2024-2028 г.г	В соответствии с п.6 Программы развития	Бюджетные средства, внебюджетные средства	Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	В соответствии с п. 4.3 Программы развития	В соответствии с п. 4.3 Программы развития
								Советник директора по воспитанию Каганская Н.В.		
								Педагог-психолог Косарикова Т.Ю.		
8	Образовательная среда	Трек «Цифровая образовательная среда школы (поддержка всех активностей)»	Сохранение уровня (высокий)	В соответствии с п. 4.1, 4.2, 6 Программы развития	2024-2028 г.г	В соответствии с п.6 Программы развития	Бюджетные средства, внебюджетные средства	Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	В соответствии с п. 4.3 Программы развития	В соответствии с п. 4.3 Программы развития
								Заместитель директора по УВР Волкова А.Г.		

6. План (дорожная карта) программных мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации		Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Планируемый результат. проведения мероприятия
		Плановая дата получения результата	Фактическая дата		
Проект «Знание»					
Трек «Успешный ученик»					
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне	01.12.2024- 30.05.2028		Педагогические работники, Заместитель директора по УВР Волкова А.Г.	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	01.12.2024- 30.05.2028		Педагогические работники, Заместитель директора по УВР Волкова А.Г.	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)
3	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования)	01.12.2024- 30.05.2028		Педагогические работники, Заместитель директора по УВР Волкова А.Г.	Апробация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
4	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	01.12.2024- 30.05.2028		Педагогические работники, Заместитель директора по УВР Волкова А.Г.	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения
5	Обновление программы «Одарённые дети», разработка плана работа	30.01.2025		Педагогические работники, Заместитель директора по УВР Волкова А.Г.	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников
6	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Сентябрь, октябрь 2025-2028 г.г.		Педагогические работники, Заместитель директора по УВР Волкова А.Г.	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: школьных, региональных, всероссийских, международных
7	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	01.12.2024- 30.05.2028		Педагогические работники	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания

8	Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, отчете о самообследовании, публичном докладе директора. Контроль за использованием ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа»	01.12.2024-30.05.2028		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г. Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	Наличие оперативной, объективной информации
9	Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Август ежегодно		Рабочая группа, Заместитель директора по УВР Волкова А.Г.	Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования, достижения обучающихся
10	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	По мере поступления финансовых средств		Директор Онипченко О.Г., Заместитель директора по УВР Волкова А.Г. заведующий библиотекой Косарикова Т.Ю.	Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	01.12.2024-30.05.2028		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г.	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном»
12	Повысить квалификацию и переподготовить 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.	01.12.2024-30.05.2028		Директор Онипченко О.Г., Заместитель директора по УВР Волкова А.Г., наставник-методист Лобенкова Е.В.	Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере
13	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	Ежегодно течение учебного года 2024-2028 гг.		Директор Онипченко О.Г., Заместитель директора по УВР Волкова А.Г.	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников. Работа Штаба по повышению качества образования.
14	Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне. Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической	Ежегодно май-август 2025-2028 гг.		Директор Онипченко О.Г., Заместитель директора по УВР Волкова А.Г.	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы Корректировка программы развития общеобразовательной организации (проект в рамках магистрального направления «Знание»: корректировка/изменение учебного плана, план

	работы по повышению квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов.				повышения квалификации пед.работников.)
15	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	Ежегодно в течение учебного года 2024-2028 гг.		Директор Онипченко О.Г., Заместитель директора по УВР Волкова А.Г. Учителя - предметники	Увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах)
16	Организовать сетевую форму работы по подготовке обучающихся к ВсОШ	01.09.2025		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г.	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы
17	Заключение договоров с учреждениями ВО и СПО	01.12.2024-30.05.2028		Директор Онипченко О.Г	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы
Трек «Объективность внутренней системы оценки качества образования»					
1	Анализ объективности при сопоставлении результатов ВСОКО и результатов внешней оценки качества образования по каждому предмету/учителю	01.12.2024-30.05.2028		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г. руководители ШМО	Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов
2	Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	01.12.2024-30.05.2028		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г. руководители ШМО	Формирование позитивного отношения к объективному оцениванию у всех участников образовательных отношений
3	Выстраивание системы разработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку при проведении промежуточной аттестации	01.12.2024-30.05.2028		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г. руководители ШМО	Повышение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету
4	Организация коллегиальной проверки ВПР в школе	01.12.2024-30.05.2028		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г. руководители ШМО	Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования
5	Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов	01.12.2024-30.05.2027		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г. руководители ШМО	Формирование у педагогов школы необходимых компетенций для преодоления рисков получения необъективных результатов
6	Обеспечение видеонаблюдением аудиторий проведения и проверки работ ВПР	Ежегодно в период проведения ВПР		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г. руководители ШМО	Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования
Трек «Профилактика школьной неуспешности»					
1	Анализ причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	2024 г.		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г. руководители ШМО	Составлены карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех

					обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности
2	Обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	2024-2028 г.		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г. Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> • повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО • повышение доли учеников, достигнувших планируемых метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО • пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности • график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям) • повышение доли обучающихся (от числа неуспевающих и слабоуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе
3	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	Ежегодно 2024-2028 г.		Социальный педагог Гысева Е.А. Педагог-психолог Косарикова Т.Ю.	
4	Освоение и внедрение методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности	01.09.2025		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г. Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> • реализована модель наставничества • снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности • разработка педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися
5	Внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся школы	2024-2025		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г. Учителя-предметники	Повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям повышение доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся

6	Совершенствование материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	По мере поступления и финансовы х средств		Директор Онипченко О.Г. заместитель директора по АХЧ Воронина Т.А.	Повышение качества обучения, исследовательской деятельности, совершенствование уровня владения компьютерными и интерактивными технологиями
7	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	Ежегодно		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г.	Организация взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в целях преодоления рисков учебной неуспешности
8	Организация сетевого взаимодействия с целью трансляции передового педагогического опыта	2024-2028		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г.	Обобщение и распространение успешных практик по преодолению учебной неуспешности у обучающихся
Трек «Создание условий для обучения детей с ОВЗ»					
1	Обеспечение наличия ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей, специальных ТСО для организации успешного образовательного пространства и образовательной траектории данных детей	По мере поступления и выделения финансовых средств		Директор Онипченко О.Г. заместитель директора по АХЧ Воронина Т.А.	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, создание оптимальных условий для их всестороннегоразвития
2	Обеспечение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью необходимыми учебниками	По мере поступления и выделения финансовых средств		Директор Онипченко О.Г., Заместитель директора по УВР Волкова А.Г.	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ
3	Административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ.	Апрель ежегодно		Директор Онипченко О.Г., Заместитель директора по УВР Волкова А.Г.	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ
4	Адресная организационно-методическая помощь, внедрение методологии для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ	Постоянно 2024-2028		Директор Онипченко О.Г., Заместитель директора по УВР Волкова А.Г. Педагог-психолог Косарикова Т.Ю.	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ
5	Создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы т. д.).	Постоянно 2024-2028		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г.	Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ
6	Создать банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ.	01.09.2025		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г.	Обобщение и распространения успешных практик работы с детьми с ОВЗ

7	Обучить на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.	2025-2026		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г., наставник-методист Лобенкова Е.В.	Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ
8	Изучить дефициты, имеющиеся у педагогов в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработать план курсовой подготовки педагогов по ликвидации имеющихся у педагогов дефицитов в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	30.12.2024		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г. Педагог-психолог Косарикова Т.Ю. наставник-методист Лобенкова Е.В.	Ликвидация имеющихся у педагогов дефицитов в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
9	Внести коррективы в программу развития по визуализации представления опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. ШМО/запланировать работу по визуализации представления опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	2025-2028		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г. Руководители ШМО	Обобщение и распространения успешных практик работы с детьми с ОВЗ
10	Регулярное обновление на сайте школы посредством иных информационных средств (сообщество Вконтакте, на родительских собраниях, Управляющем совете) информацию по содержанию инклюзивного образования	В течение учебного года (1 раз в четверть)		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г. Советник директора по воспитанию Каганская Н.В.	Полное и детальное владение информацией о содержании и ресурсах инклюзивного образования, с целью их уместного и методически грамотного применения в учебном процессе
11	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь ежегодно		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г.	Завершение годового управленческого цикла
Проект «Здоровье»					
Трек «Здоровое поколение» (Создание условий для занятий физической культурой и спортом)					
1	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных	Не менее 2 раз в год		Руководитель школьного спортивного клуба Першко А.Н. Классные руководители	Повышение заинтересованности родителей обучающихся

	клубов.				
2	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно, май		Заместитель директора по ВР Карасева Е.В. Руководитель школьного спортивного клуба Першко А.Н.	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
3	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	01.09.2026		Заместитель директора по ВР Карасева Е.В. Руководитель школьного спортивного клуба Першко А.Н.	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
4	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг	Ежегодно 2024-2028		Директор Онихченко О.Г.	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба
5	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежегодно согласно плану ПК, ежегодно 2024-2028		Заместитель директора по ВР Карасева Е.В. Руководитель школьного спортивного клуба Першко А.Н.	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к соревнованиям, в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
6	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно		Заместитель директора по ВР Карасева Е.В. Руководитель школьного спортивного клуба Першко А.Н.	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне
7	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	Ежегодно		Заместитель директора по ВР Карасева Е.В. Руководитель школьного спортивного клуба Першко А.Н.	Организационно-нормативное сопровождение деятельности «Школьные спортивные клубы»
8	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)		Заместитель директора по ВР Карасева Е.В. Руководитель школьного спортивного клуба Першко А.Н.	Завершение годового управленческого цикла

Проект «Творчество»

Трек «Уникум»

1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно		Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
2	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	01.09.2026		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	Организационно-нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности
3	Привлечение к реализации образовательных программ технической и естественно-научной направленности специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам	2025-2026		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г	Работа кружка. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей
4	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Ежегодно, август-сентябрь 2025-2027		Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме
5	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия	2024		Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	Повышение уровня управленческих компетенций заместителя директора по ВР по вопросам организации дополнительного образования
6	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	2024-2025		Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и

					педагогических работников, активно вовлеченных в кружки.
7	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования/ в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме	01.09.2025		Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	Утверждение формата организации кружка технической направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у кадровых и материально-технических ресурсов
8	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Ежегодно 2024-2028		Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
9	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно, май		Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год
Трек: «Школьные творческие объединения»					
1	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений	Ежегодно, по мере решения кадровых вопросов		Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	Обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, вокальная студия, школьный медиациентр (газета)
2	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Ежегодно, август 2025-2028		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г	
3	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений	Ежегодно 2024-2028		Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	
4	Включение критериев результативности работы школьных творческих объединений в систему стимулирования оплаты труда	2025-2028		Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (газета)
5	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного	Ежегодно, сентябрь 2025-2028		Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации

	образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.				Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
6	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Ежегодно, сентябрь 2025-2028		Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
7	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Ежегодно 2024-2028		Заместитель директора по ВР Карасева Е.В. Педагоги дополнительного образования	Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
8	Мониторинг реализации магистрального направления «Творчество» на школьном уровне	Ежегодно (май-июнь) 2025-2028		Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	Проведение анализа в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
Проект «Воспитание»					
Трек «От качества знаний – к качеству воспитания!»					
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Ноябрь 2024		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г. Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), Определение желаемого уровня по показателям
2	Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ)	Август, 2025 г		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г. Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	Подготовлены основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания
3	Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)	Август ежегодно 2025-2027 гг.		Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	Утверждение институционального календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО
4	Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы	Август, ежегодно 2025 -2028		Директор Онопченко О.Г. Заместитель директора по ВР Карасева Е.В. Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями Каганская Н.В.	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение

5	Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение года, 2024-2028 г.г.		Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания
6	Создание рабочей группы по разработке эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, элементы школьного костюма и т.п.)	январь, 2025 г.		Советник директора по воспитанию Каганская Н.В. Классные руководители Управляющий Совет, Совет обучающихся	Обеспечение наличия школьной символики Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы
7	Обсуждение и утверждение эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	01.09.2025			
8	Обсуждение и утверждение «Положения о символике и атрибутах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Калуги	Август, 2025 г.			
9	Реализация ключевых общешкольных дел	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы		Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> • Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность • Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов • Вовлечение родителей в воспитательную работу школы
10	Включение вариативного модуля «Краеведческие экскурсии, экспедиции, походы» (если позволяют ресурсы ОО) в Рабочую программу воспитания	Август, 2025		Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	Использование воспитательного потенциала туристско-экскурсионной деятельности для решения государственных задач воспитания
11	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации)	Ежегодно (октябрь, апрель)		Педагог-психолог Косарикова Т.Ю.	Выявление эффективности достижения личностных результатов
12	Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание» на школьном уровне	Ежегодно (май-июнь)		Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	Проведение анализа воспитательного процесса в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений
Трек «Взаимодействие школы и родителей»					
1	Актуализация Положения о Совете родителей	30.02.2025		Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	коррекция ЛНА, утверждение
2	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	Ежегодно, по плану проведения собраний		Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными

					представителями) обучающихся
3	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, по плану проведения		Заместитель директора по ВР Карасева Е.В. Советник директора по воспитанию Каганская Н.В.	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся;
4	Организация работы Совета родителей	Ежегодно		Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы
5	Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог, социальный педагог)	По запросу 2024-2028		Педагог-психолог Косарикова Т.Ю. Социальный педагог Гысева Е.А.	Психолого- педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)
6	Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы)	Ежегодно 2024-2028		Заместитель директора по ВР Карасева Е.В. Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
7	Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы»)	Ежегодно, в соответствии с календарным планом ВР		Заместитель директора по ВР Карасева Е.В. Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
8	Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях	Ежегодно, по плану		Классные руководители	
9	Планирование и проведение просветительских акций для родителей	Ежегодно, по плану проведения		Заместитель директора по ВР Карасева Е.В. Педагог-психолог Косарикова Т.Ю. Социальный педагог Гысева Е.А.	
10	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, чате «Сферум»)	Ежегодно, по плану проведения		Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
11	Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, чате «Сферум»)	Ежегодно		Классные руководители	
Трек «Мое отечество»					
1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Ежегодно, июнь 2025- 2028		Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	Обеспечение летней занятости, организация летнего досуга
2	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Ежегодно 2024-2028		Советник директора по воспитанию Каганская Н.В.	Развитие ученического самоуправления

3	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Ежегодно		Советник директора по воспитанию Каганская Н.В.	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
4	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ежегодно		Советник директора по воспитанию Каганская Н.В.	
5	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Ежегодно (1-4 классы)		Советник директора по воспитанию Каганская Н.В.	
6	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Ежегодно		Советник директора по воспитанию Каганская Н.В.	
7	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Ежегодно		Советник директора по воспитанию Каганская Н.В.	Работа волонтерского отряда
8	Организация работы школьного военно-патриотического клуба	2026 г.		Советник директора по воспитанию Каганская Н.В.	Наличие школьного военно-патриотического клуба
9	Реализация социальных проектов	Ежегодно		Советник директора по воспитанию Каганская Н.В.	Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность
10	Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий	Ежегодно		Советник директора по воспитанию Каганская Н.В.	Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания
Проект «Профорентация»					
Трек «Ранняя профориентация»					
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Июнь 2025-2028		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	Определение уровня по магистральному направлению «профорентация»
2	Внесение изменений в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление	Сентябрь, октябрь 2025 г.		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	Создана система ЛНА
3	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Постоянно 2024-2028		Учителя - предметники	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся
4	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	По плану проведения родительских собраний		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г	Вовлечение родителей, обучающихся в жизнь школы

5	Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению	Ежегодно 2024-2028		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г наставник-методист Лобенкова Е.В.	Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций
6	Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Ежегодно 2024-2028		Заместитель директора по ВР Карасева Е.В. Классные руководители	Обеспечение информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
7	Выявление предпочтений, обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации	Ежегодно		Педагог-психолог Косарикова Т.Ю.	Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей траектории обучающихся
8	Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению	2024-2028		Заместитель директора по ВР Карасева Е.В. Классные руководители	Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта
Трек «Профориентация»					
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Ежегодно		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г	Обеспечение системности и планомерности в работе
2	Заключение договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2024-2028		Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
3	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Ежегодно 2024-2028		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г	Факт участия в проекте
4	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	По мере возможности (по графику проведения Чемпионата в профессиональному мастерству)		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
5	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования	Ежегодно		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г	Договоры о сетевом взаимодействии

6	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь	(ежегодно)	Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	Завершение годового управленческого цикла
Проект «Учитель. Школьная команда»					
Трек «Профилактика профессионального выгорания»					
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май- июнь, 2025-2028 г.		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г. Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Диагностика профессионального выгорания педагогических работников	Ежегодно по графику		Педагог-психолог Косарикова Т.Ю.	Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы
3	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	Ежегодно		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г. Педагог-психолог Косарикова Т.Ю.	Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов
4	Создание условий для психологической разгрузки педагогов	Ежегодно		Директор Онипченко О.Г. Педагог-психолог Косарикова Т.Ю.	Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата
5	Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов	Ежегодно		Директор Онипченко О.Г.	Моральная и материальная поддержка педагогов
Трек «Профессионал»					
1	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)	Ежегодно, по плану диагностики 2024-2028		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г. Педагогические работники	Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций
2	Разработка ИОМ для педагогов	Ежегодно 2024-2028		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г. Наставник-методист Лобенкова Е.В.	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
3	Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	Ежегодно по плану повышения квалификации, по запросам		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г. Наставник-методист Лобенкова Е.В.	Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДППП, (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)
Трек «Методическая поддержка и наставничество»					
1	Организация работы методических объединений / методического совета учителей и классных руководителей	Ежегодно 2024-2028		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г.	Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы

2	Модернизация системы работы с молодыми специалистами и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	Ежегодно 2024-2028		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г.	Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы
3	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Ежегодно, май		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г.	Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении
4	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	2024-2028		Директор Онипченко О.Г. Председатель ПК Карасева Е.В.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении
5	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно, по плану проведения конкурсов пед. мастерства		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г.	Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства
6	Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Ежегодно в сентябре		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г.	Программное обеспечение наставничества
7	Работа «Школы начинающего учителя»	Ежегодно по плану работы		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г.	Методическая поддержка и сопровождение начинающих учителей
8	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	2024-2028 гг.		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г.	Увеличение количества педагогов, вошедших в региональный реестр экспертов
9	Мониторинг работы методических объединений	Ежегодно Май- июнь		Руководители методическими объединениями	Выявление эффективности работы кафедр и методических объединений
10	Мониторинг реализации ключевого условия «Учитель. Школьная команда» на и школьном уровне	Ежегодно (май- июнь)		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г.	Проведение анализа подпроектов в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
Проект «Школьный климат»					
Трек «Комфортная школа»					
1	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	2024-2026		Директор Онипченко О.Г. Заместитель директора по АХР Воронина Т.А.	Наличие специальных тематических зон Формирование психологически благоприятного школьного климата
2	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2024-2026		Директор Онипченко О.Г. Заместитель директора по АХР Воронина Т.А.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов

3	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Постоянно		Педагог-психолог Косарикова Т.Ю	Профилактика травли в образовательной среде
4	Разработка показателей и критериев для мониторинга школьного благополучия	2024 -2028 г.г		Педагог-психолог Косарикова Т.Ю	Внедрение мониторинга школьного благополучия
Проект «Образовательная среда»					
Трек «Цифровая образовательная среда школы (поддержка всех активностей)»					
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май- июнь, ежегодно		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г. Заместитель директора по ВР Карасева Е.В.	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 	Ежегодно		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г. Ответственный за ИКОП Сферум Королев С.А.	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся
3	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Ежегодно 2024-2028		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г. Ответственный за ИКОП Сферум Королев С.А.	ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
4	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе	Ежегодно 2024-2028		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г. Заместитель директора по ВР Карасева Е.В	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования,

	ФГИС «Моя школа».				
5	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Ежегодно 2024-2028		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г.	не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформы «Учи.Ру», «Единый урок»
6	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Ежегодно 2024-2028		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования»
	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	В течение года 2024-2028		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г. Заместитель директора по ВР Карасева Е.В	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
7	Мониторинг ИК-инфраструктуры	Ежегодно 2024-2028г.		Заместитель директора по УВР Волкова А.Г. Заместитель директора по ВР Карасева Е.В	Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда»

Приложение

